



Name: _____ Vorname: _____

Schulort: _____ Kalenderjahr: _____

Fortlaufende Zählung der Kindergarten- und Schuljahre: _____ Im Pensum des _____

Besucht den Unterricht als _____

Dokumentation der summativen Beurteilung

Mathematik

Datum	Produkt	Fokussierte Handlungsaspekte ¹			Prädikat/Note/verbal
		O & B	E & A	M & D	
05.09.	Reichhaltige Aufgabe: Zahlenmauern erstellen, Strukturen untersuchen und beschreiben	X	X		Sehr gut
07.11.	Verpackungen: Masszahlen interpretieren, Fragen stellen und beantworten		X	X	Genügend
20.02.	Anteile falten: Eigenes Bruchbild konstruieren, gestalten und beschriften		X	X	Gut
30.04.	Reichhaltige Aufgabe zu Brüchen: Brüche auf dem Zahlenstrahl addieren, Spiel protokollieren, Gewinnstrategien beschreiben		X	X	Sehr gut

Bei der Bewertung von Produkten stehen Kompetenzen zum Operieren und Benennen meistens nicht im Fokus.

Datum	Lernkontrolle	Fokussierte Handlungsaspekte ¹			Prädikat/Note/verbal
		O & B	E & A	M & D	
20.09.	LK1: Stellenwertverständnis, Grundoperationen, Sachrechnen mit Grössen	X		X	5
30.11.	LK2: Grössen und Komma, Tabellen und Grafiken	X		X	4
20.01.	LK3: Operieren mit Dezimalzahlen und Grössen, Sachaufgaben	X			5
05.03.	LK4: Grundvorstellungen zu Brüchen	X		X	5.5
20.04.	LK5: Sachaufgaben und Geometrie	X		X	4.5
15.06.	LK6: Bruchteile von Grössen, Dezimalbrüche, Operieren mit Dezimalbrüchen	X			5.5

Bei der Bewertung von Lernkontrollen stehen Kompetenzen zum Erforschen & Argumentieren meistens nicht im Fokus. Ergebnisse von Trainingsphasen zu Fertigkeiten / Routinen (z. B. Blitzrechnen, Kopfrechentraining) werden nicht bewertet.



Name: _____ Vorname: _____

Schulort: _____ Kalenderjahre: _____

Fortlaufende Zählung der Kindergarten- und Schuljahre: _____ Im Pensum des _____

Besucht den Unterricht als _____

Datum	Lernprozess	Fokussierte Aspekte ²					Prädikat/Note/verbal
		Lr	Gd	Fn	Sv	Sa	
30.10. - 15.11.	Bei Aufgaben, die systematisches Vorgehen erfordern, geht NN nach wie vor unstrukturiert vor und braucht Hilfestellungen				X	X	Ungenügend
05.12.	Nach der Lernkontrolle: NN hat die Hinweise Grössen und Komma aufgenommen und das erworbene Verständnis nachgewiesen		X	X			Sehr gut
30.05.	Merkheft: NN ist in der Lage, Bruchvorstellungen mit einem Rechteck und auf dem Zahlenstrahl darzustellen		X			X	Gut

¹ Handlungsaspekte

- Operieren** = Begriffe, Zahlen, Formen oder Körper in Beziehung setzen oder verändern und Ergebnisse festhalten
- Benennen** = Die mathematische Fachsprache korrekt verwenden
- Erforschen** = Mathematische Strukturen erkunden (Probieren), Lösungen entwickeln und Strategien nutzen.
- Argumentieren** = Beispielhafte und allgemeine Einsichten, Zusammenhänge oder Beziehungen entdecken, beschreiben, beweisen, erklären oder beurteilen
- Mathematisieren** = Situationen und Texte in Skizzen, Operationen und Terme übertragen sowie Operationen, Terme und Skizzen konkretisieren bzw. veranschaulichen
- Darstellen** = Eigene Lösungen, Vorgehensweisen und Erkenntnisse sprachlich, bildhaft, graphisch abstrakt und formal oder auch konkret mit Gegenständen und Handlungen darstellen Tätigkeiten, die Gedanken, Muster oder Sachverhalte nachvollziehbar, erkennbar oder verständlich machen

² Aspekte

- Lr Lernprozesse einschätzen und reflektieren**
Die Aufgabenbearbeitung, den eigenen Lernstand, Lernfortschritte und Erkenntnisse beschreiben und einschätzen. Über Lernwege, Darstellungen und Ergebnisse nachdenken. Folgerungen für das weitere Lernen ziehen.
- Gd Gelerntes darstellen**
Das Gelernte mit eigenen Worten, Beispielen oder Skizzen fachlich richtig darstellen (z. B. Merkheft, Portfolio). Eigene Darstellungen angemessen überarbeiten, nutzen, erläutern, vergleichen. Lösungen und Fehler kommentieren.
- Fn Förderhinweise nutzen**
Fehler erkennen und beschreiben. Förderhinweise von Lehrpersonen und Mitlernenden aufnehmen und produktiv nutzen. Mitlernenden sach- und prozessbezogene Hinweise und Rückmeldungen geben. Unbefriedigend gelöste Aufgaben bearbeiten (z. B. Verbesserungen bei Lernkontrollen und Produkten, zu automatisierende Fertigkeiten trainieren).
- Sv Strategien verwenden**
Probieren, systematisch verändern, Annahmen treffen, bekannte Beispiele verwenden, Vereinfachen, Vergleichen, Ordnen, vom Ergebnis ausgehen, Analogien und Strukturen verwenden, ein Problem mit eigenen Worten beschreiben oder mit Skizzen darstellen, Lösungsschritte, Vorgehensweisen und Zwischenergebnisse notieren, Fragen stellen.
- Sa Selbstständig arbeiten**
Situationen und Phänomenen mit einer fragenden Haltung begegnen, sich Informationen beschaffen, neue Inhalte selbstständig erschliessen. Individuell weiterarbeiten, eigene Denkleistungen erbringen, Hilfsmittel verwenden, Lösungen überprüfen und überarbeiten, zielorientiert und effizient arbeiten, Ausdauer entwickeln, gezielt Unterstützung beziehen und angemessene Fragen stellen.