



Name: _____ Vorname: _____
 Schulort: _____ Kalenderjahr: _____
 Fortlaufende Zählung der Kindergarten- und Schuljahre: _____ Im Pensum des _____
 Besucht den Unterricht als _____

Dokumentation der summativen Beurteilung

Räume, Zeiten, Gesellschaften RZG Z3

Datum	Produkt	Einbezogene Kompetenzbereiche ¹								Fokus Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)	Bemerkungen, Hinweise zu Beurteilungsaspekten	Prädikat/ Note
		RZG.1	RZG.2	RZG.3	RZG.4	RZG.5	RZG.6	RZG.7	RZG.8			
05.09.	Zeitstrahl RZG (Meine Reise durch das Leben/die Welt)		X		X	X	X	X		beobachten, beschreiben, ordnen, erzählen	LP-Kompetenzen: 2.5, 4.1, 4.2., 4.3, 5.3, 6.1, 7.3. Das Erstellen des Zeitstrahls geschieht im Rahmen einer reichhaltigen Lernaufgabe in Einzelarbeit.	gut
15.12.	Erzählung GES (Schweiz im revolutionären Europa)					X	X	X	X	betrachten, beurteilen, ordnen, erzählen	LP-Kompetenzen: 6.1, 6.2 Die Erzählung wird unter Mithilfe einer Visualisierung erstellt (Compad, Fischgrätendiagramm, Strukturlegetechnik) Erarbeitung und Einüben der Erzählung in Gruppen. In Einzelarbeit wird die Erzählung auf Handy aufgenommen und kriterial beurteilt.	5.5
23.03.	PPP Parteien der Schweiz (POL: Zusammenleben in der Schweiz)								X	recherchieren, informieren, erschliessen, mitteilen	LP-Kompetenzen: 5.1, 5.2, 5.3, 6.2, 8.1 Die Präsentation wird gemäss Lernaufgabe aus ‚Politik und du‘ in Gruppen erstellt und als Gruppenarbeit kriterial beurteilt.	5



Name: _____ Vorname: _____

Schulort: _____ Kalenderjahr: _____

Fortlaufende Zählung der Kindergarten- und Schuljahre: _____ Im Pensum des _____

Besucht den Unterricht als _____

Datum	Lernkontrolle	Einbezogene Kompetenzbereiche ¹								Fokus Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)	Bemerkungen, Hinweise zu Beurteilungsaspekten	Prädikat/ Note
		RZG.1	RZG.2	RZG.3	RZG.4	RZG.5	RZG.6	RZG.7	RZG.8			
12.11.	Beginn der Neuzeit GES						X			beschreiben, erklären, beurteilen, analysieren	Nebst den Sachkonzepten (Absolutismus, Ständegesellschaft, Frankreich in der Krise; Französische Revolution, Napoleon) werden auch Methodenkompetenzen geprüft (Umgang mit Bildern und Umgang mit Schriftquellen). Fragekompetenz ist Teil der Beurteilung.	5.5
18.02.	Kultur, Regionen und Klimazonen Europas GEO	X	X		X					beschreiben, vergleichen, darstellen, erklären	Nebst den Sachkonzepten (Topographie, Völker und Sprachen, Metropolen und Klimazonen) werden auch Methodenkompetenzen geprüft: Umgang mit Karten, Interpretation von Klimadiagrammen.	5
04.06.	Industrialisierung / Wirtschaftsgeografie	X	X	X		X	X	X		betrachten, beschreiben, erklären, vergleichen	Nebst den Sachkonzepten (Rohstoffe und Energie, Nutzungswandel, Arbeitswandel, Landschaftswandel, Gesellschaftswandel und Strukturwandel) werden auch Methodenkompetenzen geprüft: Auswerten von Statistiken und Umgang mit Bildquellen.	6

Datum	Lernprozess	Fokussierte Aspekte ²					Bemerkungen, Hinweise zu Beurteilungsaspekten	Prädikat/ Note
		Lr	Gd	Fn	Sv	Sa		
23.01.	Industrialisierung / Wirtschaftsgeografie			X	X		Im Sinne der Förderung der Methodenkompetenz wird am Anfang und am Ende der Lernsequenz eine Analoge Kartenarbeit durchgeführt, mit detaillierten Förderhinweisen.	Sehr gut
30.03.	Zusammenleben in der Schweiz (POL)	X					Lernjournal zur Gruppenarbeit an der Lernaufgabe Parteienpräsentation führen lassen. An drei festgelegten Meilensteinen schätzen die Lernenden ihren Lernprozess ein. (Recherchieren, Wahlempfehlung, Qualität der Präsentation und als Fazit: Was sollen Parteien?)	6



Name: _____ Vorname: _____
 Schulort: _____ Kalenderjahre: _____
 Fortlaufende Zählung der Kindergarten- und Schuljahre: _____ Im Pensum des _____
 Besucht den Unterricht als _____

1 Kompetenzbereiche

- RZG.1** = Natürliche Grundlagen der Erde untersuchen
- RZG.2** = Lebensweisen und Lebensräume charakterisieren
- RZG.3** = Mensch-Umwelt-Beziehungen analysieren
- RZG.4** = Sich in Räumen orientieren
- RZG.5** = Schweiz in Tradition und Wandel verstehen
- RZG.6** = Weltgeschichtliche Kontinuitäten und Umbrüche erklären
- RZG.7** = Geschichtskultur analysieren und nutzen
- RZG.8** = Demokratie und Menschenrechte verstehen und sich dafür engagieren

Denk- Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Die Welt wahrnehmen	erfahren	Sich die Welt erschliessen	fragen ²	Sich in der Welt orientieren	ordnen ²	In der Welt handeln	mitteilen ²
	betrachten		vermuten		vergleichen		austauschen ²
	beobachten		erkunden		benennen		entwickeln ²
	erkennen		explorieren		strukturieren ²		umsetzen ²
	beschreiben		laborieren		modellieren ²		sich engagieren
			untersuchen ²		erzählen		
	experimentieren	erklären					
	sich informieren ²	analysieren					
	dokumentieren	einschätzen ²					
		beurteilen ²					
		reflektieren					

2 Aspekte

- Lr Lernprozesse einschätzen und reflektieren**
Den eigenen Lernstand sowie Lernfortschritte und Entwicklungen (Wissen, Können und Erfahrungen, z. B. beim Erkunden, Recherchieren, Experimentieren) einschätzen. Über eigene Lernwege und -ergebnisse (sachlich-inhaltlich und prozessbezogen) nachdenken, kritisch reflektieren; Folgerungen für das weitere Lernen ziehen und entsprechende Vorgehensweisen und Strategien entwickeln.
- Gd Gelerntes darstellen**
Erarbeitetes, Zwischenergebnisse, Erfahrungen (z. B. beim Recherchieren, Bearbeiten, Erkunden, Untersuchen) mit eigenen Worten, Beispielen, Skizzen u. a. sachlich angemessen umsetzen und darstellen; dabei verschiedene Formen der Umsetzung wählen und erproben. Eigene Ergebnisse, Darstellungen einbringen und austauschen, erläutern, vergleichen und angemessen überarbeiten und weiterentwickeln.
- Fn Förderhinweise nutzen**
Förderhinweise von Lehrpersonen und Mitlernenden aufnehmen und zur Weiterentwicklung der eigenen Kompetenzen produktiv nutzen. Mitlernenden Hinweise und Rückmeldungen sach- und prozessbezogen geben.
- Sv Strategien verwenden**
Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen für das Wahrnehmen und Erschliessen von Phänomenen und Situationen sowie für die Orientierung zu Lerngegenständen und das Handeln (vgl. Handlungsaspekte NMG) in Lernprozessen weiterentwickeln und selbstständig einsetzen. Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen, Strategien fächerverbindend anwenden (z. B. in Bezug Sache – Sprache, Sache – Mathematik, Sache – Gestalten).
- Sa Selbstständig arbeiten**
Neue Inhalte, Lerngegenstände zunehmend selbstständig erschliessen und bearbeiten (recherchieren, erkunden u. a.); eigenen Fragen und Vorhaben nachgehen, eigene Denkleistungen einbringen. Lern- und Arbeitsprozesse selbstständig bzw. in Zusammenarbeit mit andern planen und organisieren; Hilfsmittel selbstständig auswählen und verwenden; zielorientiert und effizient arbeiten und Ausdauer entwickeln; gezielt Unterstützung beziehen und angemessene Fragen stellen.