

Dokumentation der summativen Beurteilung im Fach

NMG Z2

Datum	Produkt	Einbezogene Kompetenzbereiche ¹												Fokus Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)	Bemerkungen, Hinweise zu Beurteilungsaspekten	Prädikat / Note
		NMG.1	NMG.2	NMG.3	NMG.4	NMG.5	NMG.6	NMG.7	NMG.8	NMG.9	NMG.10	NMG.11	NMG.12			
Mitte September	NMG-Heftseite: Exkursionsbericht Moossee	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	beschreiben, ordnen, benennen	LP21 Kompetenzen: NMG 2.1, 2.4. Das Erstellen des Exkursionsberichtes ist eine Einzelarbeit und wird mit transparenten Kriterien wie, es kommen Sachbegriffe zu Natur am und im See vor, eine Zeichnung mit Legende und ein Text als Fazit ergänzen die Seite.	sehr gut
Mitte Dezember	Leporello: Mein Blick zurück	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	erzählen, sich informieren, dokumentieren	LP21 Kompetenzen: NMG 1.1, 9.1, 9.2. Die eigene Geschichte wird nach der Struktur des Auftrages im Lehrmittel "Spuren-Horizonte" aufgebaut (Oral-history-Idee) und im Leporello in Einzelarbeit dargestellt. Quellenangabe fehlte.	gut
Ende März	Plakat und Experiment : Ausstellung Wetter	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	entwickeln, austauschen , dokumentieren	LP21 Kompetenzen: NMG 4.4. In einer Gruppenarbeit wird ein Plakat und ein Experiment geplant, die in der Wetterausstellung präsentiert werden. Ein Kriterienraster umschreibt den genauen Auftrag.	5

Datum	Lernkontrolle	Einbezogene Kompetenzbereiche ¹												Fokus Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)	Bemerkungen, Hinweise zu Beurteilungsaspekten	Prädikat / Note
		NMG.1	NMG.2	NMG.3	NMG.4	NMG.5	NMG.6	NMG.7	NMG.8	NMG.9	NMG.10	NMG.11	NMG.12			
Mitte September	Lernaufgabe: Weiher im Gleichgewicht	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	benennen, ordnen , vermuten, einschätzen	NMG 2.1. In einer Lernaufgabe mit versch. Niveaus können im ersten Teil Sachkonzepte benannt und angewendet werden, im zweiten Teil strukturiert und vernetzt und im dritten Teil ein Transfer gesucht und mit Argumenten erklärt und begründet werden.	5.5
Ende Januar	Gesundheit, mein Körper	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	benennen, beschreiben, modellieren, vergleichen	NMG 1.2, 1.3, 1.4. In jeder Teilaufgabe kommen unterschiedliche Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen vor.	5
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

Datum	Lernprozesse	Fokussierte Aspekte ²	Bemerkungen, Hinweise zu weiteren Beurteilungsaspekten	Prädikat / Note
Anfangs April	Wetter beobachten	X Lr <input type="checkbox"/> Gd Fn <input type="checkbox"/> Sv <input type="checkbox"/> Sa	Das Präkonzept zu den Wetterelementen wird im Postkonzept überarbeitet und reflektiert. Das Gelernte wird sichtbar. Versch. DAH werden eingesetzt. Der Transfer in den Alltag wird in weiteren Wetterbeobachtungen geübt und angewendet in selber	gut

			erstellten Wetterprognosen, die wieder reflektiert werden.	
Ende Mai	Optik: Das Lichtstrahlenmodell zeichnerisch darstellen	■ Lr X Gd Fn ■ Sv ■ Sa	Nachdem dem Experimentieren mit dem Lichtstrahl, wie Licht auf verschiedene Oberflächen fällt, werden die Beobachtungen zeichnerisch und mit Stichworten protokolliert. Die Darstellungen werden überarbeitet und weiterentwickelt.	6

1 Kompetenzbereiche Natur, Mensch, Gesellschaft		Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)	2 Aspekte Lernprozess																																							
NMG.1	Identität, Körper, Gesundheit - sich kennen und sich Sorge tragen	<table border="1"> <tr> <td rowspan="5">Die Welt wahrnehmen</td> <td>Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen</td> <td rowspan="5">Sich in der Welt orientieren</td> <td>ordnen²</td> </tr> <tr> <td>erfahren</td> <td>vergleichen</td> </tr> <tr> <td>betrachten</td> <td>benennen</td> </tr> <tr> <td>beobachten</td> <td>strukturieren²</td> </tr> <tr> <td>erkennen</td> <td>modellieren²</td> </tr> <tr> <td rowspan="7">Sich die Welt erschliessen</td> <td>beschreiben</td> <td rowspan="7">In der Welt handeln</td> <td>erzählen</td> </tr> <tr> <td>fragen²</td> <td>erklären</td> </tr> <tr> <td>vermuten</td> <td>analysieren</td> </tr> <tr> <td>erkunden</td> <td>einschätzen²</td> </tr> <tr> <td>explorieren</td> <td>beurteilen²</td> </tr> <tr> <td>laborieren</td> <td>reflektieren</td> </tr> <tr> <td>untersuchen²</td> <td>mitteilen²</td> </tr> <tr> <td>experimentieren</td> <td>austauschen²</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">In der Welt handeln</td> <td>sich informieren²</td> <td>entwickeln²</td> </tr> <tr> <td>dokumentieren</td> <td>umsetzen²</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td>sich engagieren</td> </tr> </table>	Die Welt wahrnehmen	Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen	Sich in der Welt orientieren	ordnen ²	erfahren	vergleichen	betrachten	benennen	beobachten	strukturieren ²	erkennen	modellieren ²	Sich die Welt erschliessen	beschreiben	In der Welt handeln	erzählen	fragen ²	erklären	vermuten	analysieren	erkunden	einschätzen ²	explorieren	beurteilen ²	laborieren	reflektieren	untersuchen ²	mitteilen ²	experimentieren	austauschen ²	In der Welt handeln	sich informieren ²	entwickeln ²	dokumentieren	umsetzen ²				sich engagieren	<p>Lr Lernprozesse einschätzen und reflektieren Den eigenen Lernstand sowie Lernfortschritte und Entwicklungen (Wissen, Können und Erfahrungen, z.B. beim Erkunden, Recherchieren, Experimentieren) einschätzen. Über eigene Lernwege und -ergebnisse(sachlich-inhaltlich und prozessbezogen) nachdenken, kritisch reflektieren; Folgerungen für das weitere Lernen ziehen und entsprechende Vorgehensweisen und Strategien entwickeln.</p> <p>Gd Gelerntes darstellen Erarbeitetes, Zwischenergebnisse, Erfahrungen (z.B. beim Recherchieren, Bearbeiten, Erkunden, Untersuchen) mit eigenen Worten, Beispielen, Skizzen u.a. sachlich angemessen umsetzen und darstellen; dabei verschiedene Formen der Umsetzung wählen und erproben. Eigene Ergebnisse, Darstellungen einbringen und austauschen, erläutern, vergleichen und angemessen überarbeiten und weiterentwickeln.</p> <p>Fn Förderhinweise nutzen Förderhinweise von Lehrpersonen und Mitlernenden aufnehmen und zur Weiterentwicklung der eigenen Kompetenzen produktiv nutzen. Mitlernenden Hinweise und Rückmeldungen sach- und prozessbezogen geben.</p> <p>Sv Strategien verwenden Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen für das Wahrnehmen und Erschliessen von Phänomenen und Situationen sowie für die Orientierung zu Lerngegenständen und das Handeln (vgl. Handlungsaspekte NMG) in Lernprozessen weiterentwickeln und selbstständig einsetzen. Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen, Strategien fächerverbindend anwenden (z.B. in Bezug Sache – Sprache, Sache – Mathematik, Sache – Gestalten)</p> <p>Sa Selbstständig arbeiten Neue Inhalte, Lerngegenstände zunehmend selbstständig erschliessen und bearbeiten (recherchieren, erkunden u.a.); eigenen Fragen und Vorhaben nachgehen, eigene Denkleistungen einbringen;</p>
Die Welt wahrnehmen	Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen			Sich in der Welt orientieren		ordnen ²																																				
	erfahren					vergleichen																																				
	betrachten					benennen																																				
	beobachten					strukturieren ²																																				
	erkennen		modellieren ²																																							
Sich die Welt erschliessen	beschreiben		In der Welt handeln	erzählen																																						
	fragen ²			erklären																																						
	vermuten			analysieren																																						
	erkunden			einschätzen ²																																						
	explorieren			beurteilen ²																																						
	laborieren			reflektieren																																						
	untersuchen ²	mitteilen ²																																								
experimentieren	austauschen ²																																									
In der Welt handeln	sich informieren ²	entwickeln ²																																								
	dokumentieren	umsetzen ²																																								
			sich engagieren																																							
NMG.2	Tiere, Pflanzen und Lebensräume erkunden und erhalten																																									
NMG.3	Stoffe, Energie und Bewegungen beschreiben, untersuchen und nutzen																																									
NMG.4	Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären																																									
NMG.5	Technische Entwicklungen und Umsetzungen erschliessen, einschätzen, anwenden																																									
NMG.6	Arbeit, Produktion und Konsum - Situationen erschliessen																																									
NMG.7	Lebensweisen und Lebensräume von Menschen erschliessen und vergleichen																																									
NMG.8	Menschen nutzen Räume - sich orientieren und mitgestalten																																									
NMG.9	Zeit, Dauer und Wandel verstehen - Geschichte und Geschichten unterscheiden																																									
NMG.10	Gemeinschaft und Gesellschaft - Zusammenleben gestalten, sich engagieren																																									
NMG.11	Grunderfahrungen, Werte und Normen erkunden und reflektieren																																									
NMG.12	Religionen und Weltansichten begegnen																																									

			Lern- und Arbeitsprozesse selbstständig bzw. in Zusammenarbeit mit andern planen und organisieren; Hilfsmittel selbstständig auswählen und verwenden; zielorientiert und effizient arbeiten und Ausdauer entwickeln; gezielt Unterstützung beziehen und angemessene Fragen stellen.
--	--	--	---

Kommentar / Fazit

- Bei den Produkten gute bis sehr gute Leistungen. In der Gruppenarbeit leider eher abwartend, hier hätte er eine dominantere Rolle einnehmen können: Insgesamt eine gute Leistung
- Auch bei den Lernkontrollen insgesamt eine gute bis sehr gute Leistung
- Bei den Bewertungen der Lernprozesse eine gute und eine sehr gute Leistung
- Insgesamt hohes Engagement

Professioneller Ermessensentscheid für die Schlussnote 5,5

- Die Bewertungen liegen im Bereiche gut bis sehr gut.
- Eher bessere Leistungen in der naturwissenschaftlichen Arbeit.
- Sehr gute Beiträge im Klassengespräch zu den fachlichen Einstiegen oder zum Bündeln der Beobachtungen.

Empfehlung zur Gewichtung der drei Beurteilungsgegenstände

Es wird empfohlen, die drei Beurteilungsgegenstände wie folgt zu gewichten:

- Lernkontrolle ca. 40%-50%
- Produkt ca. 40%-50%
- Lernprozess ca. 10%-20%. Lernprozesse sollten gemäss den Ausführungen im Kapitel „Beurteilung“ in den Allgemeinen Hinweisen und Bestimmungen des kantonsspezifischen Lehrplanteils anteilmässig das kleinste Gewicht haben. Folglich wird für NMG eine Gewichtung der Lernprozessbewertungen von 10% bis 20% empfohlen.

Beurteilungsgegenstand: PRODUKT
2. Zyklus, 5. Klasse in Mehrjahrgangsklasse

Aufgabe: Ein Leporello gestalten mit dem Thema "Mein Blick zurück".

Es geht darum, in der Klasse, dann in Einzelarbeit und im Gespräch mit der eigenen Familie wesentliche Informationen zu den wichtigsten Stationen im Leben der SuS zu recherchieren, zusammenzutragen und im Leporello darzustellen, zu dokumentieren. Als Hilfsmittel dient einerseits die Aufgabenstellung im Lehrmittel "Spuren-Horizonte (ab S. 44) und als Hilfen und Gerüste die zur Verfügung stehende Checkliste mit den Beurteilungskriterien.

(Hinweise zu Hilfen und Gerüsten finden sich im Anhang A)

Die folgenden Bewertungskriterien dienen der Lehrperson dazu, die Produkte der Lernenden summativ zu beurteilen. Sowohl der genaue Auftrag (im Anhang) und die Bewertungskriterien stehen den Lernenden von Anfang zur Verfügung.

Beurteilung: Leporello "Mein Blick zurück" von:

Beurteilung Leporello von	Sehr gut	gut	genügend	Nicht erreicht
Verschiedene Quellen eingesetzt: <ul style="list-style-type: none"> • Eigenes Nachdenken • Fotos • Eltern Befragung • Skizzen von Kleinkinder-Spielsachen • Erinnerungen an Kinderbücher, CD • Geburtsbuch • ... 				
Informationen durch Bilder				
Informationen durch Texte				
Gestaltung: Abwechslungsreich, sorgfältig, saubere Schrift				
Titelseite passend				
Rechtschreibung überprüft				
Gesamteindruck				

Eintrag in der Dokumentation der Beurteilung

Datum	Produkt	Kompetenzbereich	Fokus DAH	Prädikat / Note
Mitte Dezember	Leporello: Mein Blick zurück	NMG 1.1, 9.1, 9.2	erzählen, sich informieren, dokumentieren	gut

Beurteilungsgegenstand: LERNKONTROLLE 2. Zyklus, 5. Klasse in Mehrjahrgangsklasse

Lernaufgabe: Weiher im Gleichgewicht

In der Lernkontrolle werden die Aspekte aus NMG 2.1 d) in einer Lernaufgabe mit versch. Niveaus geprüft, insbesondere die wesentlichen Konzepte zu "Tiere, Pflanzen und Lebensräume, und wie sie voneinander abhängig sind". Als Grundlage dient das NMM Lehrmittel "Riesenrad", Seite 71. Die Aufgabe wird vorgängig nicht besprochen

Im ersten Teil müssen Sachkonzepte benannt und angewendet werden, im zweiten Teil strukturiert und vernetzt und im dritten Teil ein Transfer gesucht und mit Argumenten erklärt und begründet werden. Die Lernaufgabe hat somit verschiedene Niveaus, die jede Schülerin/Schüler individuell bearbeiten kann.

Wichtig sind die DAH "benennen, ordnen, vermuten, einschätzen".

Hinsichtlich der didaktischen Prinzipien steht in der ersten Aufgabe auch das Leseverstehen. Schwache SuS werden hier unterstützt.

Eintrag in der Dokumentation der Beurteilung

Datum	Lernkontrolle	Kompetenzbereich	Fokus DAH	Prädikat / Note
Mitte September	Lernaufgabe: Weiher im Gleichgewicht	NMG 2.1	benennen, ordnen , vermuten, einschätzen	5.5

Beurteilungsgegenstand: LERNPROZESSE

2. Zyklus, 5. Klasse in Mehrjahrgangsklasse

Die Schülerinnen und Schüler werden aufgefordert, anfangs der Unterrichtseinheit ihre Vorstellung zu "Was ist Wetter?" und zu "Wetterelementen" zusammenzustellen in Zeichnungen, Stichwörtern und in einem Mindmap.

Nachdem in der Unterrichtseinheit das Wetter jeden Tag beobachtet wurde, die Wetterelemente und Wetterphänomene mithilfe der Wetterbox, mithilfe des Lehrmittels Spuren-Horizonte und durch Experimente kennen gelernt und erarbeitet wurden, wird ein Postkonzept erstellt.

In der Reflexion reflektieren die SuS, was sie nun mehr wissen und können und wie sie dies am besten gelernt haben.

Sie denken über den eigenen Lernweg und die Lernergebnisse (sachlich-inhaltlich und prozessbezogen) nach und ziehen Folgerungen für das weitere Lernen und wie sie vorgehen wollen, wenn sie versuchen, Wetterprognosen zu erstellen (entsprechende Vorgehensweisen und Strategien entwickeln), die sie dann wieder reflektieren.

Eintrag in der Dokumentation der Beurteilung

Datum	Lernprozesse	Fokussierte Aspekte ²	Bemerkungen, Hinweise zu weiteren Beurteilungsaspekten	Prädikat / Note
Anfangs April	Wetter beobachten	X Lr <input type="checkbox"/> Gd <input type="checkbox"/> Fn <input type="checkbox"/> Sv <input type="checkbox"/> Sa	Das Präkonzept zu den Wetterelementen wird im Postkonzept überarbeitet und reflektiert. Das Gelernte wird sichtbar. Versch. DAH werden eingesetzt. Der Transfer in den Alltag wird in weiteren Wetterbeobachtungen geübt und angewendet in selber erstellten Wetterprognosen, die wieder reflektiert werden.	gut

Anhang A

Auftrag Leporello:

Teile den Zeitstrahl in 5 Zeitabschnitte:

Teil 1: 0-2 Jahre

Teil 2: Zeit vor dem Kindergarten

Teil 3: Kindergartenzeit

Teil 4: Schuleintritt, Unterstufe

Teil 5: Schulzeit Mittelstufe

Folgende Elemente müssen im Leporello in jedem Teil enthalten sein als Bild, Skizze oder Text.
Kreuze an, wie du es im Leporello haben möchtest und wo oder wie du dazu kommst.

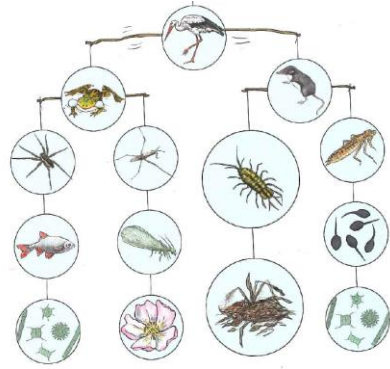
	Was?	Wie?			
		Bild suchen	Skizze machen	Text erstellen	Quelle
a	Meine Bezugspersonen, Familie, Freunde				
b	Mein Wohnort oder Wohnsituation				
c	Meine Spielsachen				
d	Meine Bilderbücher, Bücher, CD, ...				
e	Andere bedeutsame Sachen nach Wahl wie Sport, Hobbies, Ferien,...				
f				

Beispielaufgaben zur Lernkontrolle

Lernkontrolle - Lernaufgabe „Weiher im Gleichgewicht“

1. Lies den Text und markiere, was dir wichtig erscheint:

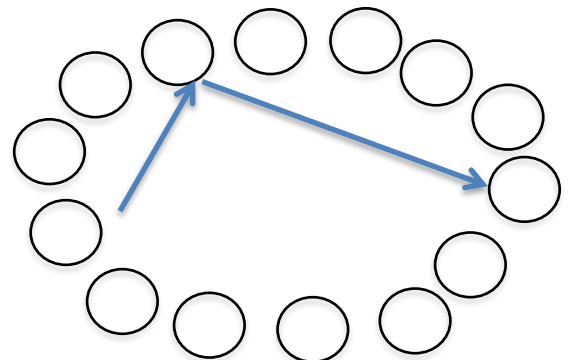
Auf diesem Bild erkennst du ein Mobile mit Tieren und Pflanzen, die du kennen gelernt hat, am Moossee, am Schulweiher oder auf Bildern in NMM-Büchern oder im NMM-Heft.



Pflanzen nutzen die Energie der Sonne um zu wachsen. Pflanzenfressende Tiere verwerten die Nahrung. Diese Tiere sind wiederum Nahrung für fleischfressende Tiere. Wir sprechen von einer Nahrungskette.

2. **Formuliere einen Satz**, der in die Nahrungskette von unten nach oben passen würde:
Beispiel: Algen werden von Rotfedern gefressen und die Wasserspinne frisst nachher Teile der Rotfeder. Die Wasserspinne wird vom Frosch gefressen. Der Storch ernährt sich von Fröschen.
3. **Bilde mit den Kärtchen**, die du separat erhältst **ein Netz** oder trage mindestens 6 Namen in die leeren Kreise ein und setze Pfeile.

Alge	Wasserläufer
Flohfliege	Rotfeder
Storch/ Graureiher	Wasserspitzmaus
Hecht	Spitzschlammschnecke
Kaulquappe	Wasserflohkrebs
Libelle	Wasserfrosch
Libellenlarve	Wasserpest / Wasserpflanzen



4. **Schätze ein**, ob es nur diese Lösung gibt oder was passiert, wenn du etwas verändern würdest.
- Gibt es nur diese Lösung?
 - Was würde passieren, wenn man ein Kärtchen wegnehmen würde?
 - Was würde passieren, wenn du ein anderes Kärtchen wegnehmen würdest?