



Name: _____ Vorname: _____
 Schulort: _____ Kalenderjahr: _____
 Fortlaufende Zählung der Kindergarten- und Schuljahre: _____ Im Pensum _____
 Besucht den Unterricht als _____

Dokumentation der summativen Beurteilung

Technisches/Textiles Gestalten TTG

| Datum | Produkt | Fokussierte Kompetenzbereiche ¹ | | | Handlungs- und Themenaspekte | Prädikat/Note/verbal |
|--------|-----------------------|--|------|------|--|----------------------|
| | | TTG1 | TTG2 | TTG3 | | |
| 21.10. | Planungsdokumentation | | X | | Planen und Herstellen | sehr gut |
| 15.12 | Gestell | X | X | X | Wirkung und Zusammenhänge/Formgebende Verfahren/Herstellung und Verwendung | 5 |
| 25.1 | Metallprojekt | X | X | X | | genügend |

| Datum | Lernkontrolle | Fokussierte Kompetenzbereiche ¹ | | | Handlungs- und Themenaspekte | Prädikat/Note/verbal |
|-------|--|--|------|------|---|----------------------|
| | | TTG1 | TTG2 | TTG3 | | |
| 27.8 | Kenntnisse Massivholz und Holzwerkstoffe | X | X | X | Dokumentieren und Präsentieren/ Material/ Produktion und Nachhaltigkeit | 6 |

| Datum | Lernprozess | Fokussierte Aspekte ² | | | | | Prädikat/Note/verbal |
|-------|----------------------|----------------------------------|----|----|----|----|-------------------------|
| | | Lr | Gd | Fn | Sv | Sa | |
| 30.11 | Produktentwicklung | X | X | | X | X | Ausgezeichnete Leistung |
| 14.2 | Probleme lösen | | | X | X | | gut |
| 15.9 | Informationen nutzen | X | | X | X | X | 6 |



| | |
|--|----------------|
| Name: | Vorname: |
| Schulort: | Kalenderjahre: |
| Fortlaufende Zählung der Kindergarten- und Schuljahre: | Im Pensum |
| Besucht den Unterricht als | |

¹ Kompetenzbereiche

TTG1 = Wahrnehmung und Kommunikation, mit den Handlungs- und Themenaspekten Wahrnehmung und Reflexion, Kommunikation und Dokumentation

TTG2 = Prozesse und Produkte mit den Handlungs- und Themenaspekten Gestaltungs- oder Designprozess, Funktion und Konstruktion, Gestaltungselemente, Verfahren, Material, Werkzeuge und Maschinen

TTG3 = Kontexte und Orientierung mit den Handlungs- und Themenaspekten Kultur und Geschichte, Design- und Technikverständnis

² Aspekte

Lr Lernprozesse einschätzen und reflektieren

Den eigenen Lernprozess reflektieren, beschreiben und mit realen technischen und künstlerischen Prozessen vergleichen können. Überfachliche und fachliche Entwicklungsmöglichkeiten erkennen können (z.B. Peer-Feedback, Selbst- und Fremdbeurteilung).

Gd Gelerntes darstellen

Das Gelernte beschreiben und fachspezifisch darstellen können (z. B. Ablaufplan, Schaltplan, Modell, Fotos, Videos, Explosionszeichnung, Schnittbild, Skizze, Plan).

Fn Förderhinweise nutzen

Förderhinweise von Lehrpersonen und Mitlernenden produktiv nutzen; Fehler erkennen, einschätzen und nutzen (z.B. Peer-Feedback, Selbst und Fremdbeurteilung).

Sv Strategien verwenden

Lernstrategien kennen und nutzen; Umsetzungsschritte planen und umsetzen können (z. B. methodisches Problemlösen).

Sa Selbstständig arbeiten

Inhalte zu Kunst, Technik und Design zunehmend selbstständig erschliessen; Lernprozesse selbstständig planen und organisieren (z. B. mit Planungshilfen, Hilfsgeräten).