

# Dokumentation der summativen Beurteilung

## Französisch

### Beurteilungsgegenstand: schriftliches und mündliches Produkt

Zyklus 3: Alle Schuljahre

**Thema:** Im Rahmen einer reichhaltigen Aufgabe präsentieren die Schülerinnen und Schüler ihr Lieblingstier. Dabei erstellen sie ein Plakat, sowie einen Audioguide.

**Kompetenz:** SuS können einen Audioguide auf Französisch erstellen (monologisches Sprechen).

**Differenzierung:**

Anforderung reduzieren bzw. erhöhen: Quantität der Folien und des Inhaltes wird von der Lehrperson definiert (siehe Aufgabenerfüllung). Qualität der Sprache wird dem Niveau angepasst (siehe Form und Sprache).

**Beurteilung:** schriftliches und mündliches Produkt

**Kriterien:**

« Mon animal préféré »		Punkte
Aufgabenerfüllung / Plakat	Dein Plakat enthält Informationen zum Aussehen deines Tieres. EA: mindestens 4 Informationen = 2P, 2-3 Informationen = 1P GA: mindestens 2-3 Informationen = 2P, 1 Information = 1P	
	Dein Plakat beschreibt den Lebensraum deines Tieres. EA: mindestens 3 Informationen = 2P, 2 Informationen = 1P GA: mindestens 2 Informationen = 2P, 1 Information = 1P	
	Dein Plakat enthält Informationen zur Ernährung. EA: mindestens 2 Informationen = 2P, 1 Information = 1P GA: mindestens 1 Information = 1P	
	Dein Plakat gibt Auskunft über die positiven und negativen Aspekte deines Tieres. EA: mindestens 4 Informationen = 2P, 2-3 Informationen = 1P GA: mindestens 2-3 Informationen = 2P, 1 Information = 1P	
Form und Sprache (Plakat)	Grammatik	
	Du wendest den <i>article partitif</i> ... an: EA: meistens korrekt = 2P, manchmal korrekt = 1P, selten korrekt = 0P GA: manchmal korrekt = 2P, selten korrekt = 1P	
	Wortschatz	
	Du verwendest einen ... Wortschatz. EA: reichhaltigen = 2P, ziemlich reichhaltigen = 1P, elementaren = 0P GA: ziemlich reichhaltigen = 2P, elementaren = 1P	
Form und Sprache (Audioguide)	Aussprache	
	Deine Aussprache ist ... EA: meistens korrekt = 2P, manchmal korrekt = 1P, selten korrekt = 0P GA: manchmal korrekt = 2P, selten korrekt = 1P	
	Lebendigkeit	
	Du trägst den Inhalt deines Audioguides ... vor. EA: lebendig = 2P, teilweise lebendig = 1P, selten lebendig = 0P GA: teilweise lebendig = 2P, selten lebendig = 1P	
	Flüssigkeit	
	Du trägst deinen Rap ... vor. EA: flüssig = 2P, teilweise flüssig = 1P, selten flüssig = 0P GA: teilweise flüssig = 2P, selten flüssig = 1P	

Eintrag in der **Dokumentation der summativen Beurteilung**

Datum	Produkt	Fokussierte Kompetenzbereiche <sup>1</sup>						Prädikat/Note/verbal
		Hö	Le	Sp	Sc	SF	KF	
.....	„Mon animal préféré“			x	x	x		.....

## Beurteilungsgegenstand: LERNKONTROLLE (Hörverstehen)

Zyklus 2: 3. / 4. Klasse

**Thema:** Bereits früh in ihrem Fremdsprachenerwerb lernen Schülerinnen und Schüler wie sie sich auf Französisch vorstellen können. Sie können Auskunft über ihr Alter, ihre Familie, ihre Hobbies und ihren Wohnort geben. Auch wenn sich andere vorstellen, können sie die wichtigsten Informationen verstehen.

In dieser Lernkontrolle geht es darum, dass die Schülerinnen und Schüler einem Jungen aus Frankreich zuhören, der sich vorstellt.

**Kompetenz Lehrplan 21:** SuS können in einfachen, kurzen Hörtexten, die langsam und deutlich gesprochen werden, Wörter, Namen und Zahlen verstehen, die ihnen bereits bekannt sind.

**Audiodatei:** [https://www.audio-lingua.eu/spip.php?mot10&id\\_rubrique=1&lang=fr](https://www.audio-lingua.eu/spip.php?mot10&id_rubrique=1&lang=fr)

### Aufgaben:

Aufgabe 1: z.B. richtig oder falsch

Aufgabe 2: z.B. offene Fragen

**Differenzierung:** Art der Aufgabenstellungen, Anzahl Abspielen, Übersetzungshilfen

**Beurteilung:** gemäss Kriterien

### Kriterien

	Punkte
Aufgabe 1: Du kannst anhand der auf Deutsch formulierten Aussagesätze entscheiden, ob diese richtig oder falsch sind.	
Aufgabe 2: Du kannst anhand offener Fragen auf Deutsch zeigen, dass du das Gehörte verstehst.	

### Eintrag in der Dokumentation der summativen Beurteilung

Datum	Lernkontrolle	Fokussierte Kompetenzbereiche <sup>1</sup>						Prädikat/Note/verbal
		Hö	Le	Sp	Sc	SF	KF	
.....	„un portrait“	x						.....

## Beurteilungsgegenstand: LERNPROZESS

### Zyklus 2 und 3: Alle Schuljahre

**Thema:** Schülerinnen und Schüler bearbeiten über einen längeren Zeitraum hinweg eine offene Lernaufgabe. Vor und nach jeder Arbeitseinheit wird die Bearbeitung geplant und reflektiert. Diese Planung und Reflexion stellen die Grundlage für die Beurteilung des Lernprozesses dar.

**Kompetenzen: SuS können...**

- hinsichtlich einer Aufgabe sinnvolle (Teil-) Ziele formulieren.
- planen, wie sie beim Bearbeiten einer Aufgabe zweckmässig vorgehen.
- beschreiben, inwiefern ihre Planung aufgegangen ist.
- beschreiben, wie sie bei der Bearbeitung einer Aufgabe vorgegangen sind.
- sinnvolle Zwischenschritte / Folgeschritte benennen.

**Umsetzung:** Diese Art von Selbst- und Fremdbeurteilung kann bei jeglicher Art von offener Lernaufgabe eingesetzt werden. Die SuS planen vor jeder Arbeitseinheit ihre Bearbeitung und reflektieren diese im Nachgang.

Leitfragen für die Umsetzung		
Planung:	Reflexion:	Nächste Schritte
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Das nehme ich mir heute vor...</li> <li>- Damit möchte ich heute arbeiten...</li> <li>- Folgendes Ziel möchte ich heute erreichen...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Das habe ich heute gemacht...</li> <li>- Das habe ich heute gelernt...</li> <li>- Das ist mir gut gelungen...</li> <li>- Damit hatte ich Mühe...</li> <li>- So habe ich auf Schwierigkeiten reagiert...</li> <li>- So bin ich vorgegangen...</li> <li>- So habe ich mich heute gefühlt...</li> <li>- Ich bin (un-)zufrieden mit meiner Arbeit, weil...</li> </ul>	<p>Das möchte ich während der nächsten Arbeitseinheit / in der nächsten Lektion in Angriff nehmen...</p>

**Differenzierung:**

**Anforderung reduzieren:** Planung, Reflexion und nächste Schritte im Gespräch mit SuS

**Berücksichtigte Aspekte des Lernprozesses:** Strategien verwenden (Sv), Lernprozess reflektieren (Lr)

**Kriterien**

<b>Fremdbeurteilung: Kriterien Lernprozess (Lernprozess reflektieren, selbständig arbeiten)</b>	erfüllt	noch nicht erfüllt
Du kannst sinnvolle (Teil-) Ziele formulieren (Sv).		
Du kannst planen, wie du bei der Bearbeitung zweckmässig vorgehst (Sv).		
Du kannst beschreiben, inwiefern deine Planung aufgegangen ist (Lr).		
Du kannst beschreiben, wie du bei der Bearbeitung vorgegangen bist (Lr).		
<b>Rückmeldung:</b>		

Eintrag in der **Dokumentation der summativen Beurteilung**

Datum	Lernprozess	Fokussierte Aspekte <sup>2</sup>					Prädikat/Note/verbal
		Lr	Gd	Fn	Sv	Sa	
	„tâche xy“	x			x		erfüllt / noch nicht erfüllt