



Name: _____ Vorname: _____

Schulort: _____ Kalenderjahr: _____

Fortlaufende Zählung der Kindergarten- und Schuljahre: _____ Im Pensum des _____

Besucht den Unterricht als _____

Dokumentation der summativen Beurteilung

Mathematik

Datum	Produkt	Fokussierte Handlungsaspekte ¹			Prädikat/Note/verbal
		O & B	E & A	M & D	

Bei der Bewertung von Produkten stehen Kompetenzen zum Operieren und Benennen meistens nicht im Fokus.

Datum	Lernkontrolle	Fokussierte Handlungsaspekte ¹			Prädikat/Note/verbal
		O & B	E & A	M & D	

Bei der Bewertung von Lernkontrollen stehen Kompetenzen zum Erforschen & Argumentieren meistens nicht im Fokus. Ergebnisse von Trainingsphasen zu Fertigkeiten (z. B. Blitzrechnen, Kopfrechentraining) werden nicht bewertet.

Datum	Lernprozess	Fokussierte Aspekte ²					Prädikat/Note/verbal
		Lr	Gd	Fn	Sv	Sa	



Name: Vorname:

Schulort: Kalenderjahr:

Fortlaufende Zählung der Kindergarten- und Schuljahre: Im Pensum des

Besucht den Unterricht als

¹ Handlungsaspekte

- Operieren** = Begriffe, Zahlen, Formen oder Körper in Beziehung setzen oder verändern und Ergebnisse festhalten
- Benennen** = Die mathematische Fachsprache korrekt verwenden
- Erforschen** = Mathematische Strukturen erkunden (Probieren), Lösungen entwickeln und Strategien nutzen.
- Argumentieren** = Beispielhafte und allgemeine Einsichten, Zusammenhänge oder Beziehungen entdecken, beschreiben, beweisen, erklären oder beurteilen
- Mathematisieren** = Situationen und Texte in Skizzen, Operationen und Terme übertragen sowie Operationen, Terme und Skizzen konkretisieren bzw. veranschaulichen
- Darstellen** = Eigene Lösungen, Vorgehensweisen und Erkenntnisse sprachlich, bildhaft, graphisch abstrakt und formal oder auch konkret mit Gegenständen und Handlungen darstellen Tätigkeiten, die Gedanken, Muster oder Sachverhalte nachvollziehbar, erkennbar oder verständlich machen

² Aspekte

Lr Lernprozesse einschätzen und reflektieren

Die Aufgabenbearbeitung, den eigenen Lernstand, Lernfortschritte und Erkenntnisse beschreiben und einschätzen. Über Lernwege, Darstellungen und Ergebnisse nachdenken. Folgerungen für das weitere Lernen ziehen.

Gd Gelerntes darstellen

Das Gelernte mit eigenen Worten, Beispielen oder Skizzen fachlich richtig darstellen (z. B. Merkheft, Portfolio). Eigene Darstellungen angemessen überarbeiten, nutzen, erläutern, vergleichen. Lösungen und Fehler kommentieren.

Fn Förderhinweise nutzen

Fehler erkennen und beschreiben. Förderhinweise von Lehrpersonen und Mitlernenden aufnehmen und produktiv nutzen. Mitlernenden sach- und prozessbezogene Hinweise und Rückmeldungen geben. Unbefriedigend gelöste Aufgaben bearbeiten (z. B. Verbesserungen bei Lernkontrollen und Produkten, zu automatisierende Fertigkeiten trainieren).

Sv Strategien verwenden

Probieren, systematisch verändern, Annahmen treffen, bekannte Beispiele verwenden, Vereinfachen, Vergleichen, Ordnen, vom Ergebnis ausgehen, Analogien und Strukturen verwenden, ein Problem mit eigenen Worten beschreiben oder mit Skizzen darstellen, Lösungsschritte, Vorgehensweisen und Zwischenergebnisse notieren, Fragen stellen.

Sa Selbstständig arbeiten

Situationen und Phänomenen mit einer fragenden Haltung begegnen, sich Informationen beschaffen, neue Inhalte selbstständig erschliessen. Individuell weiterarbeiten, eigene Denkleistungen erbringen, Hilfsmittel verwenden, Lösungen überprüfen und überarbeiten, zielorientiert und effizient arbeiten, Ausdauer entwickeln, gezielt Unterstützung beziehen und angemessene Fragen stellen.