



Name: _____ Vorname: _____
 Schulort: _____ Kalenderjahr: _____
 Fortlaufende Zählung der Kindergarten- und Schuljahre: _____ Im Pensum des _____
 Besucht den Unterricht als _____

Dokumentation der summativen Beurteilung

Ethik, Religionen, Gemeinschaft ERG Z3

Datum	Produkt	Einbezogene Kompetenzbereiche ¹					Fokus Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)	Bemerkungen, Hinweise zu Beurteilungsaspekten	Prädikat/ Note
		ERG.1	ERG.2	ERG.3	ERG.4	ERG.5			

Datum	Lernkontrolle	Einbezogene Kompetenzbereiche ¹					Fokus Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)	Bemerkungen, Hinweise zu Beurteilungsaspekten	Prädikat/ Note
		ERG.1	ERG.2	ERG.3	ERG.4	ERG.5			

Datum	Lernprozess	Fokussierte Aspekte ²					Bemerkungen, Hinweise zu Beurteilungsaspekten	Prädikat/ Note
		Lr	Gd	Fn	Sv	Sa		



Name: _____ Vorname: _____

Schulort: _____ Kalenderjahr: _____

Fortlaufende Zählung der Kindergarten- und Schuljahre: _____ Im Pensum des _____

Besucht den Unterricht als _____

¹ Kompetenzbereiche

- ERG.1** = Existentielle Grunderfahrungen reflektieren
- ERG.2** = Werte und Normen klären und Entscheidungen verantworten
- ERG.3** = Spuren und Einfluss von Religionen in Kultur und Gesellschaft erkennen
- ERG.4** = Sich mit Religionen und Weltansichten auseinandersetzen
- ERG.5** = Ich und die Gemeinschaft – Leben und Zusammenleben gestalten

Denk- Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Die Welt wahrnehmen	erfahren	Sich die Welt erschliessen	fragen ²	Sich in der Welt orientieren	ordnen ²	In der Welt handeln	mitteilen ²
	betrachten		vermuten		vergleichen		austauschen ²
	beobachten		erkunden		benennen		entwickeln ²
	erkennen		explorieren		strukturieren ²		umsetzen ²
	beschreiben		laborieren		modellieren ²		sich engagieren
	untersuchen ²		erzählen				
	experimentieren		erklären				
	sich informieren ²		analysieren				
	dokumentieren		einschätzen ²				
			beurteilen ²				
		reflektieren					

² Aspekte

- Lr Lernprozesse einschätzen und reflektieren**
Den eigenen Lernstand sowie Lernfortschritte und Entwicklungen (Wissen, Können und Erfahrungen, z. B. beim Erkunden, Recherchieren, Experimentieren) einschätzen. Über eigene Lernwege und -ergebnisse (sachlich-inhaltlich und prozessbezogen) nachdenken, kritisch reflektieren; Folgerungen für das weitere Lernen ziehen und entsprechende Vorgehensweisen und Strategien entwickeln.
- Gd Gelerntes darstellen**
Erarbeitetes, Zwischenergebnisse, Erfahrungen (z. B. beim Recherchieren, Bearbeiten, Erkunden, Untersuchen) mit eigenen Worten, Beispielen, Skizzen u. a. sachlich angemessen umsetzen und darstellen; dabei verschiedene Formen der Umsetzung wählen und erproben. Eigene Ergebnisse, Darstellungen einbringen und austauschen, erläutern, vergleichen und angemessen überarbeiten und weiterentwickeln.
- Fn Förderhinweise nutzen**
Förderhinweise von Lehrpersonen und Mitlernenden aufnehmen und zur Weiterentwicklung der eigenen Kompetenzen produktiv nutzen. Mitlernenden Hinweise und Rückmeldungen sach- und prozessbezogen geben.
- Sv Strategien verwenden**
Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen für das Wahrnehmen und Erschliessen von Phänomenen und Situationen sowie für die Orientierung zu Lerngegenständen und das Handeln (vgl. Handlungsaspekte NMG) in Lernprozessen weiterentwickeln und selbstständig einsetzen. Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen, Strategien fächerverbindend anwenden (z. B. in Bezug Sache – Sprache, Sache – Mathematik, Sache – Gestalten).
- Sa Selbstständig arbeiten**
Neue Inhalte, Lerngegenstände zunehmend selbstständig erschliessen und bearbeiten (recherchieren, erkunden u. a.); eigenen Fragen und Vorhaben nachgehen, eigene Denkleistungen einbringen. Lern- und Arbeitsprozesse selbstständig bzw. in Zusammenarbeit mit andern planen und organisieren; Hilfsmittel selbstständig auswählen und verwenden; zielorientiert und effizient arbeiten und Ausdauer entwickeln; gezielt Unterstützung beziehen und angemessene Fragen stellen.