



Name: _____ Vorname: _____

Schulort: _____ Kalenderjahr: _____

Fortlaufende Zählung der Kindergarten- und Schuljahre: _____ Im Pensum des _____

Besucht den Unterricht als _____

Dokumentation der summativen Beurteilung

Räume, Zeiten, Gesellschaften RZG Z3

Datum	Produkt	Einbezogene Kompetenzbereiche ¹								Fokus Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)	Bemerkungen, Hinweise zu Beurteilungsaspekten	Prädikat/ Note
		RZG.1	RZG.2	RZG.3	RZG.4	RZG.5	RZG.6	RZG.7	RZG.8			

Datum	Lernkontrolle	Einbezogene Kompetenzbereiche ¹								Fokus Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)	Bemerkungen, Hinweise zu Beurteilungsaspekten	Prädikat/ Note
		RZG.1	RZG.2	RZG.3	RZG.4	RZG.5	RZG.6	RZG.7	RZG.8			

Datum	Lernprozess	Fokussierte Aspekte ²					Bemerkungen, Hinweise zu Beurteilungsaspekten	Prädikat/ Note
		Lr	Gd	Fn	Sv	Sa		



Name: _____ Vorname: _____

Schulort: _____ Kalenderjahre: _____

Fortlaufende Zählung der Kindergarten- und Schuljahre: _____ Im Pensum des _____

Besucht den Unterricht als _____

¹ Kompetenzbereiche

- RZG.1** = Natürliche Grundlagen der Erde untersuchen
- RZG.2** = Lebensweisen und Lebensräume charakterisieren
- RZG.3** = Mensch-Umwelt-Beziehungen analysieren
- RZG.4** = Sich in Räumen orientieren
- RZG.5** = Schweiz in Tradition und Wandel verstehen
- RZG.6** = Weltgeschichtliche Kontinuitäten und Umbrüche erklären
- RZG.7** = Geschichtskultur analysieren und nutzen
- RZG.8** = Demokratie und Menschenrechte verstehen und sich dafür engagieren

Denk- Arbeits- und Handlungsweisen (DAH)

Die Welt wahrnehmen	erfahren	Sich die Welt erschliessen	fragen ²	Sich in der Welt orientieren	ordnen ²	In der Welt handeln	mitteilen ²
	betrachten		vermuten		vergleichen		austauschen ²
	beobachten		erkunden		benennen		entwickeln ²
	erkennen		explorieren		strukturieren ²		umsetzen ²
	beschreiben		laborieren		modellieren ²		sich engagieren
			untersuchen ²		erzählen		
	experimentieren	erklären					
	sich informieren ²	analysieren					
	dokumentieren	einschätzen ²					
		beurteilen ²					
		reflektieren					

² Aspekte

- Lr Lernprozesse einschätzen und reflektieren**
Den eigenen Lernstand sowie Lernfortschritte und Entwicklungen (Wissen, Können und Erfahrungen, z. B. beim Erkunden, Recherchieren, Experimentieren) einschätzen. Über eigene Lernwege und -ergebnisse (sachlich-inhaltlich und prozessbezogen) nachdenken, kritisch reflektieren; Folgerungen für das weitere Lernen ziehen und entsprechende Vorgehensweisen und Strategien entwickeln.
- Gd Gelerntes darstellen**
Erarbeitetes, Zwischenergebnisse, Erfahrungen (z. B. beim Recherchieren, Bearbeiten, Erkunden, Untersuchen) mit eigenen Worten, Beispielen, Skizzen u. a. sachlich angemessen umsetzen und darstellen; dabei verschiedene Formen der Umsetzung wählen und erproben. Eigene Ergebnisse, Darstellungen einbringen und austauschen, erläutern, vergleichen und angemessen überarbeiten und weiterentwickeln.
- Fn Förderhinweise nutzen**
Förderhinweise von Lehrpersonen und Mitlernenden aufnehmen und zur Weiterentwicklung der eigenen Kompetenzen produktiv nutzen. Mitlernenden Hinweise und Rückmeldungen sach- und prozessbezogen geben.
- Sv Strategien verwenden**
Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen für das Wahrnehmen und Erschliessen von Phänomenen und Situationen sowie für die Orientierung zu Lerngegenständen und das Handeln (vgl. Handlungsaspekte NMG) in Lernprozessen weiterentwickeln und selbstständig einsetzen. Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen, Strategien fächerverbindend anwenden (z. B. in Bezug Sache – Sprache, Sache – Mathematik, Sache – Gestalten).
- Sa Selbstständig arbeiten**
Neue Inhalte, Lerngegenstände zunehmend selbstständig erschliessen und bearbeiten (recherchieren, erkunden u. a.); eigenen Fragen und Vorhaben nachgehen, eigene Denkleistungen einbringen. Lern- und Arbeitsprozesse selbstständig bzw. in Zusammenarbeit mit andern planen und organisieren; Hilfsmittel selbstständig auswählen und verwenden; zielorientiert und effizient arbeiten und Ausdauer entwickeln; gezielt Unterstützung beziehen und angemessene Fragen stellen.