



Name: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_  
 Schulort: \_\_\_\_\_ Kalenderjahr: \_\_\_\_\_  
 Fortlaufende Zählung der Kindergarten- und Schuljahre: \_\_\_\_\_ Im Pensum \_\_\_\_\_  
 Besucht den Unterricht als \_\_\_\_\_

## Dokumentation der summativen Beurteilung

### Technisches/Textiles Gestalten TTG

Datum	Produkt	Fokussierte Kompetenzbereiche <sup>1</sup>			Handlungs- und Themenaspekte	Prädikat/Note/verbal
		TTG1	TTG2	TTG3		

Datum	Lernkontrolle	Fokussierte Kompetenzbereiche <sup>1</sup>			Handlungs- und Themenaspekte	Prädikat/Note/verbal
		TTG1	TTG2	TTG3		

Datum	Lernprozess	Fokussierte Aspekte <sup>2</sup>					Prädikat/Note/verbal
		Lr	Gd	Fn	Sv	Sa	





Name: \_\_\_\_\_ Vorname: \_\_\_\_\_  
Schulort: \_\_\_\_\_ Kalenderjahre: \_\_\_\_\_  
Fortlaufende Zählung der Kindergarten- und Schuljahre: \_\_\_\_\_ Im Pensum \_\_\_\_\_  
Besucht den Unterricht als \_\_\_\_\_

## <sup>1</sup> Kompetenzbereiche

**TTG1** = Wahrnehmung und Kommunikation, mit den Handlungs- und Themenaspekten Wahrnehmung und Reflexion, Kommunikation und Dokumentation

**TTG2** = Prozesse und Produkte mit den Handlungs- und Themenaspekten Gestaltungs- oder Designprozess, Funktion und Konstruktion, Gestaltungselemente, Verfahren, Material, Werkzeuge und Maschinen

**TTG3** = Kontexte und Orientierung mit den Handlungs- und Themenaspekten Kultur und Geschichte, Design- und Technikverständnis

## <sup>2</sup> Aspekte

### **Lr Lernprozesse einschätzen und reflektieren**

Den eigenen Lernprozess reflektieren, beschreiben und mit realen technischen und künstlerischen Prozessen vergleichen können. Überfachliche und fachliche Entwicklungsmöglichkeiten erkennen können (z.B. Peer-Feedback, Selbst- und Fremdbeurteilung).

### **Gd Gelerntes darstellen**

Das Gelernte beschreiben und fachspezifisch darstellen können (z. B. Ablaufplan, Schaltplan, Modell, Fotos, Videos, Explosionszeichnung, Schnittbild, Skizze, Plan).

### **Fn Förderhinweise nutzen**

Förderhinweise von Lehrpersonen und Mitlernenden produktiv nutzen; Fehler erkennen, einschätzen und nutzen (z.B. Peer-Feedback, Selbst und Fremdbeurteilung).

### **Sv Strategien verwenden**

Lernstrategien kennen und nutzen; Umsetzungsschritte planen und umsetzen können (z. B. methodisches Problemlösen).

### **Sa Selbstständig arbeiten**

Inhalte zu Kunst, Technik und Design zunehmend selbstständig erschliessen; Lernprozesse selbstständig planen und organisieren (z. B. mit Planungshilfen, Hilfsgeräten).