Évaluation

Rapports annuels et informations complémentaires

Séance d’information IS du 28 novembre 2019

Déroulement de la présentation

Facteurs influençant l’apprentissage

Évaluation à dimension formative

Évaluation selon l’ODED 2019

Impacts des facteurs qui influencent la réussite de l’apprentissage chez les enfants

John Hattie, spécialiste de l’éducation, étudie depuis des décennies les facteurs influençant les acquis de l’apprentissage. Il a synthétisé **1600 méta-analyse** regroupant un total de 95000 études individuelles qui ont porté sur **300 millions d’élèves** au total. Il a ainsi quantifié les impacts positifs et négatifs de plus de 250 facteurs.

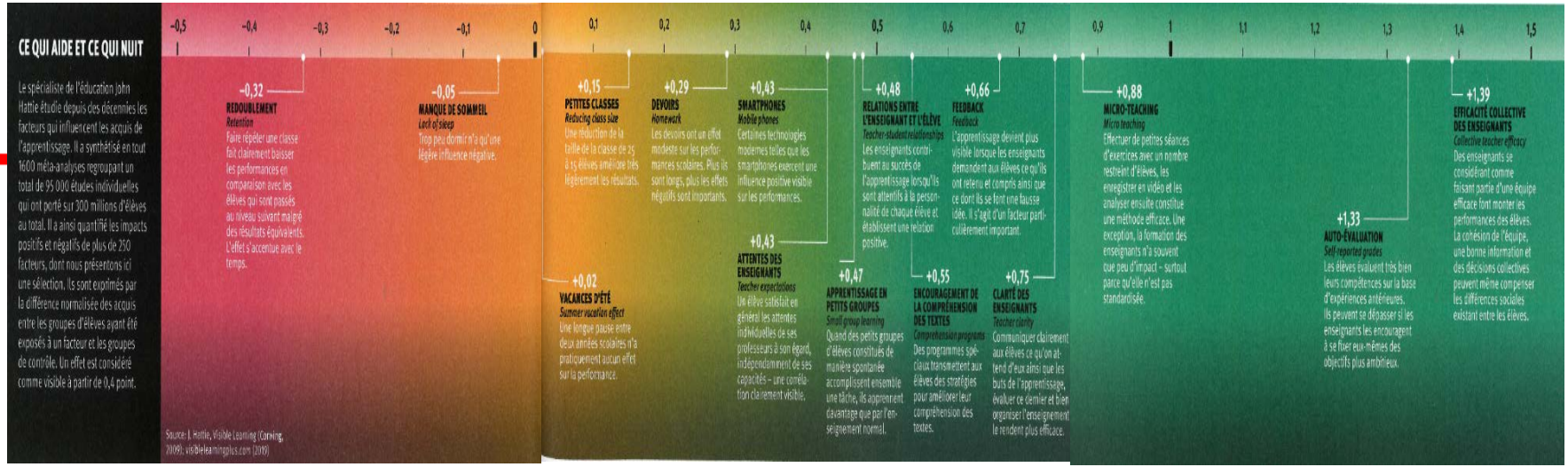
En voici une sélection …

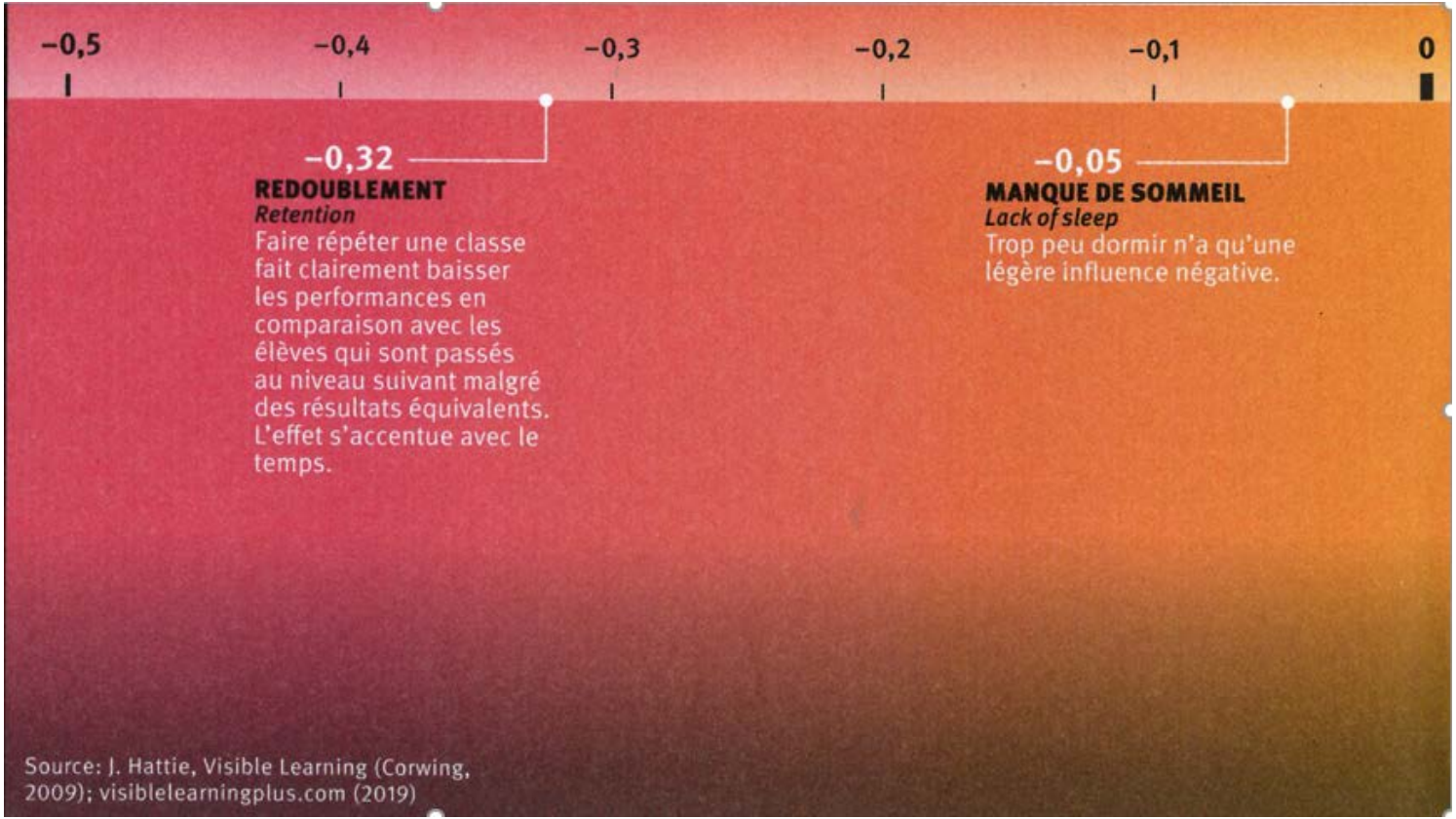
Étude présentée dans *Horizons n°*122, septembre 2019, la revue du fonds national suisse de la recherche scientifique (FNS)

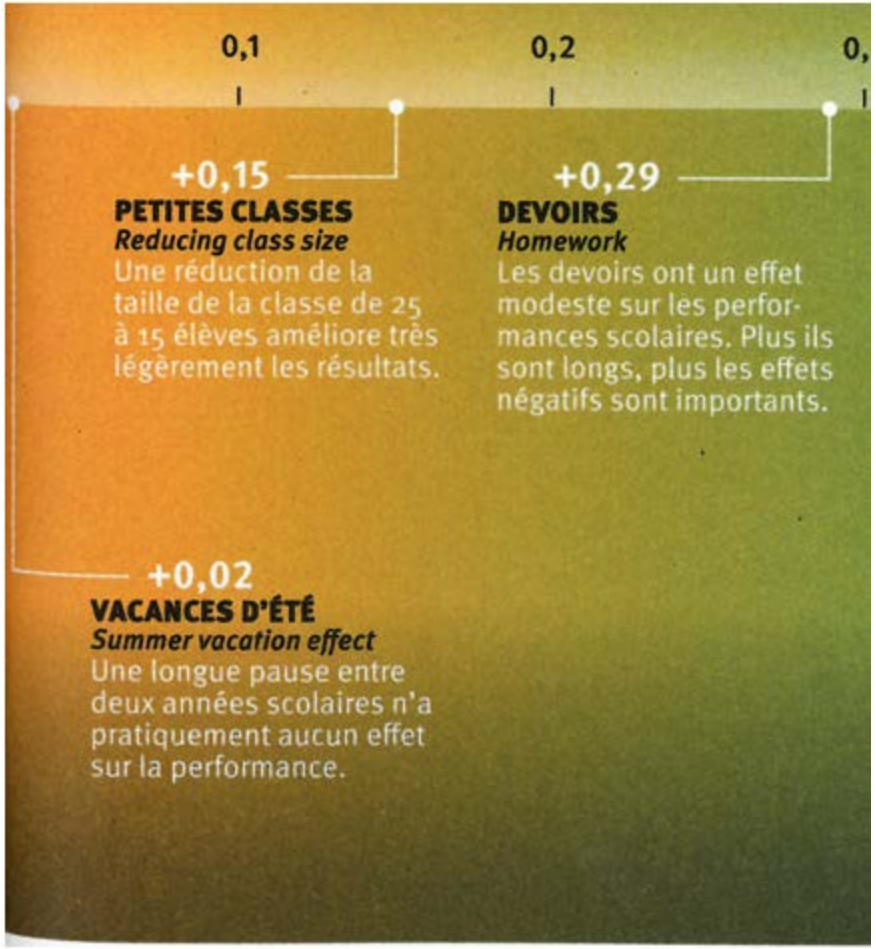
https://www.revue-horizons.ch/categorie/dossier/nouveaux-regards-sur-ecole

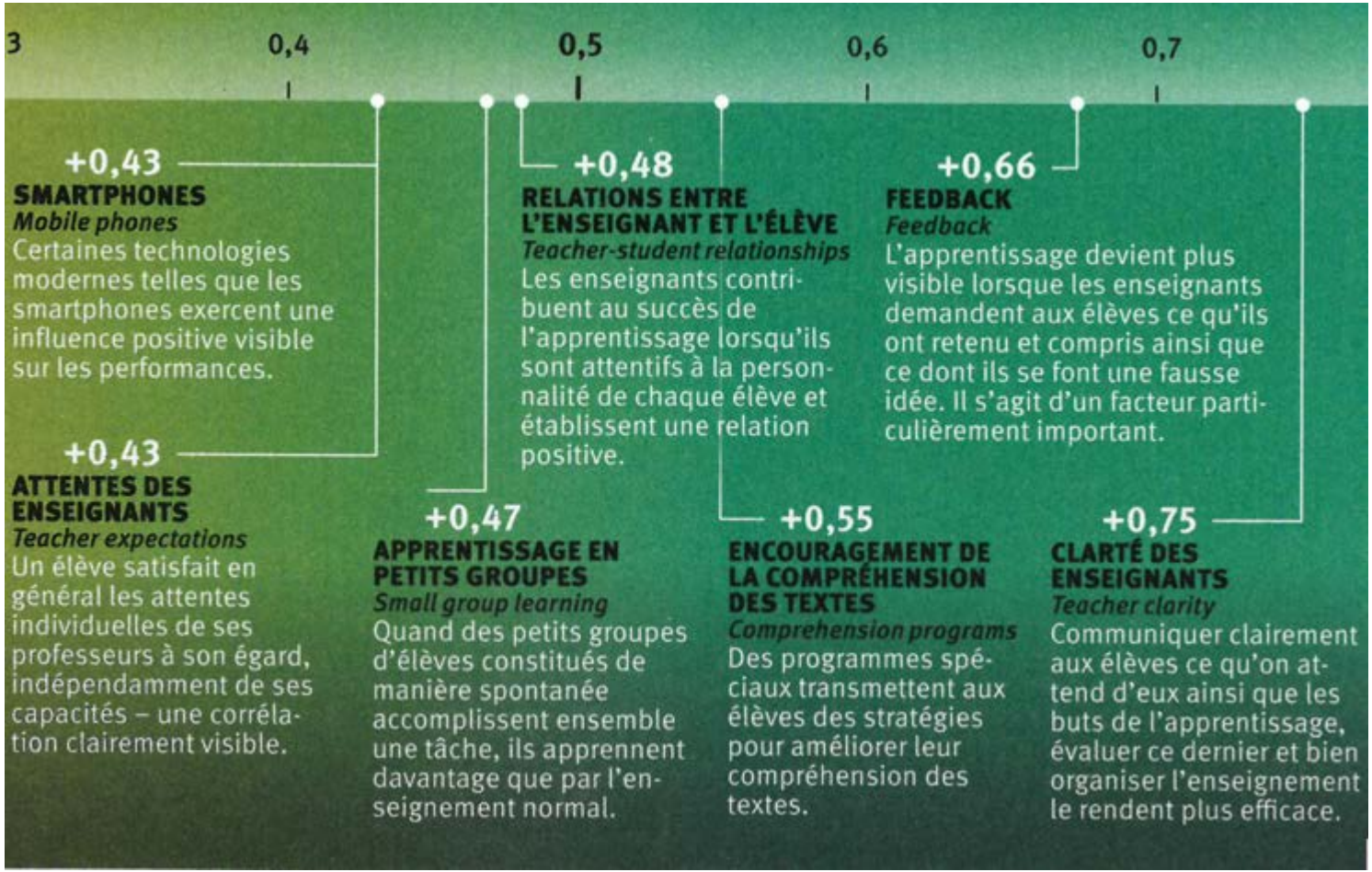
https://www.revue-horizons.ch/2019/09/05/des-ecoles-publiques-pour-tous/

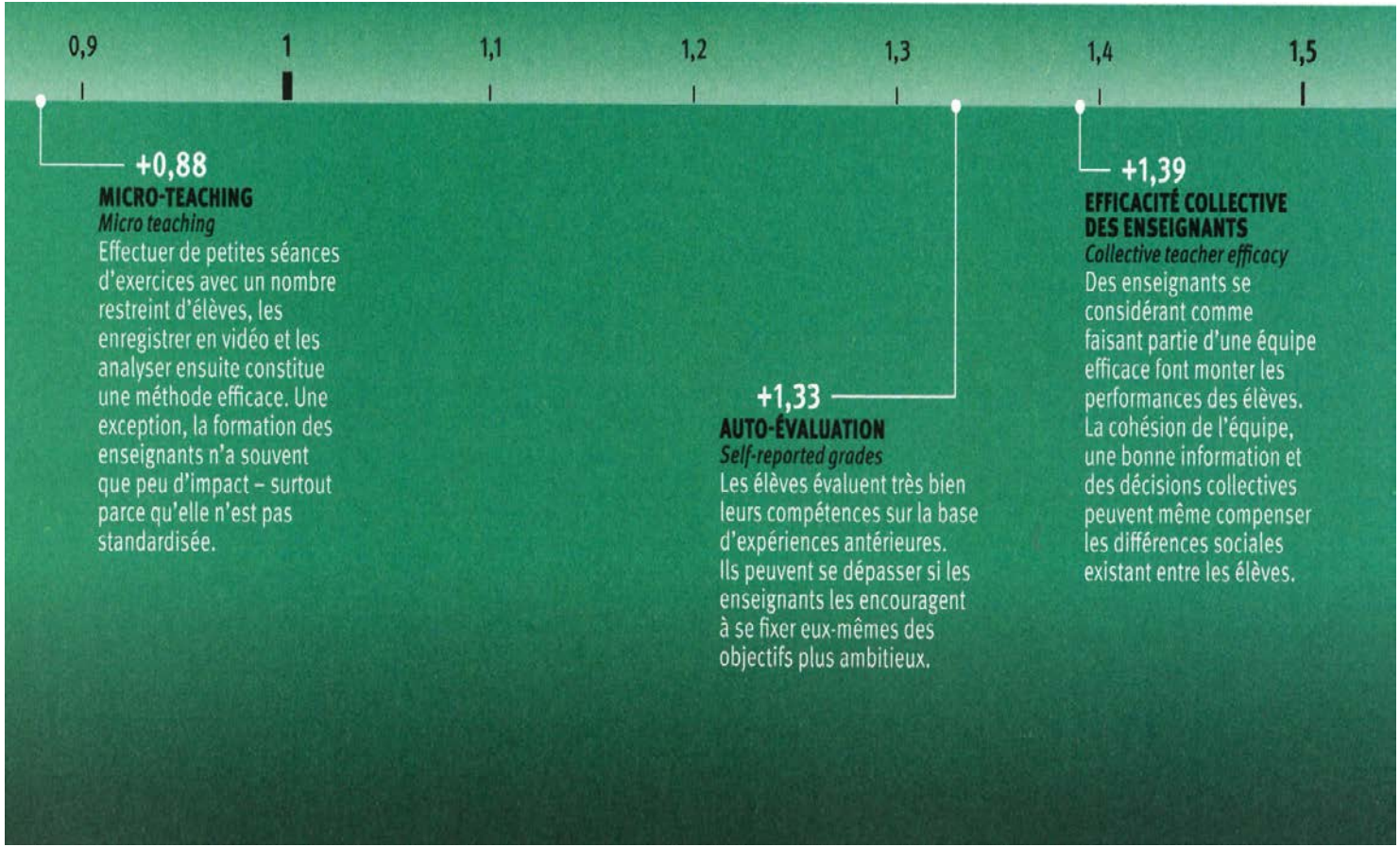
https://www.visiblelearningplus.com/




−0,5
−0,4
−0,3
−0,2
−0,1
0
−0,32
REDOUBLEMENT
Retention
Faire répéter une classe fait clairement baisser les performances en comparaison avec les élèves qui sont passés au niveau suivant malgré des résultats équivalents. L'effet s'accentue avec le temps.
−0,05
MANQUE DE SOMMEIL
Lack of sleep
Trop peu dormir n'a qu'une légère influence négative.
Source: J. Hattie, Visible Learning (Corwing, 2009); visiblelearningplus.com (2019)


0,1
0,2
0,
+0,15
PETITES CLASSES
Reducing class size
Une réduction de la taille de la classe de 25 à 15 élèves améliore très légèrement les résultats.
+0,29
DEVOIRS
Homework
Les devoirs ont un effet modeste sur les performances scolaires. Plus ils sont longs, plus les effets négatifs sont importants.
+0,02
VACANCES D'ÉTÉ
Summer vacation effect
Une longue pause entre deux années scolaires n'a pratiquement aucun effet sur la performance.


3
0,4
0,5
0,6
0,7
+0,43
SMARTPHONES
Mobile phones
Certaines technologies modernes telles que les smartphones exercent une influence positive visible sur les performances.
+0,43
ATTENTES DES ENSEIGNANTS
Teacher expectations
Un élève satisfait en général les attentes individuelles de ses professeurs à son égard, indépendamment de ses capacités – une corrélation clairement visible.
+0,47
APPRENTISSAGE EN PETITS GROUPES
Small group learning
Quand des petits groupes d'élèves constitués de manière spontanée accomplissent ensemble une tâche, ils apprennent davantage que par l'enseignement normal.
+0,48
RELATIONS ENTRE L'ENSEIGNANT ET L'ÉLÈVE
Teacher-student relationships
Les enseignants contribuent au succès de l'apprentissage lorsqu'ils sont attentifs à la personnalité de chaque élève et établissent une relation positive.
+0,55
ENCOURAGEMENT DE LA COMPRÉHENSION DES TEXTES
Comprehension programs
Des programmes spéciaux transmettent aux élèves des stratégies pour améliorer leur compréhension des textes.
+0,66
FEEDBACK
Feedback
L'apprentissage devient plus visible lorsque les enseignants demandent aux élèves ce qu'ils ont retenu et compris ainsi que ce dont ils se font une fausse idée. Il s'agit d'un facteur particulièrement important.
+0,75
CLARTÉ DES ENSEIGNANTS
Teacher clarity
Communiquer clairement aux élèves ce qu'on attend d'eux ainsi que les buts de l'apprentissage, évaluer ce dernier et bien organiser l'enseignement le rendent plus efficace.


0,9
1
1,1
1,2
1,3
1,4
1,5
+0,88
MICRO-TEACHING
Micro teaching
Effectuer de petites séances d'exercices avec un nombre restreint d'élèves, les enregistrer en vidéo et les analyser ensuite constitue une méthode efficace. Une exception, la formation des enseignants n'a souvent que peu d'impact – surtout parce qu'elle n'est pas standardisée.
+1,33
AUTO-ÉVALUATION
Self-reported grades
Les élèves évaluent très bien leurs compétences sur la base d'expériences antérieures. Ils peuvent se dépasser si les enseignants les encouragent à se fixer eux-mêmes des objectifs plus ambitieux.
+1,39
EFFICACITÉ COLLECTIVE DES ENSEIGNANTS
Collective teacher efficacy
Des enseignants se considérant comme faisant partie d'une équipe efficace font monter les performances des élèves. La cohésion de l'équipe, une bonne information et des décisions collectives peuvent même compenser les différences sociales existant entre les élèves.

Impacts des facteurs qui influencent la réussite de l’apprentissage chez les enfants

Devoirs

L’analyse de **John Hattie** a livré des résultats inattendus, comme dans le cas des **devoirs**: ces derniers n’aident en rien les enfants à apprendre, tout au moins pendant les premières années d’école. Ce n’est qu’au **degré secondaire post-obligatoire** (en Suisse dès 15 ans) qu’ils peuvent éventuellement s’avérer utiles.

«Mais là encore, tout dépend de la manière dont ils sont conçus et si les élèves reçoivent un feedback utile», souligne **Wolfgang Beywl**, professeur à la FHNW.

Évaluation à dimension formative

L’évaluation à dimension formative accompagne et soutient le processus d’apprentissage et tient compte des acquis et démarches d’apprentissage individuels.

Cette forme d’évaluation aide les élèves à développer la confiance en leurs compétences, en leur aptitude à progresser et à se développer.

Elle leur permet d’améliorer leur capacité d’**autoévaluation** et les responsabilise dans leur apprentissage.

Parallèlement, l’enseignant ou l’enseignante peut détecter les besoins spécifiques des élèves et peut ainsi adapter et différentier son enseignement à la classe.

L’évaluation expliquée aux élèves

https://vimeo.com/114004551

Évaluation

L'ODED révisée (ODED 2019) est applicable comme suit :

ODED 2019

La présente modification est applicable
à l'école enfantine et au degré primaire : à compter du 1er août 2019,
à la première année du degré secondaire I (9H) : à compter du 1er août 2020,
à la deuxième année du degré secondaire I (10H) : à compter du 1er août 2021,
à la troisième année du degré secondaire I (11H) : à compter du 1er août 2022.

Pour l'année scolaire 2019/20 l'ancien système d'évaluation (ODED 2013) est applicable au degré secondaire I (9H à 11 H) .

ODED 2013 (état au 1er août 2017)

L'ancien droit est applicable
à la première année du degré secondaire I (9H) : jusqu'au 31 juillet 2020,
à la deuxième année du degré secondaire I (10H) : jusqu'au 31 juillet 2021,
à la troisième année du degré secondaire I (11H) : jusqu'au 31 juillet 2022.

Évaluation: ce qui ne change pas

ODED art. 27 L'évaluation des compétences disciplinaires se traduit par des appréciations assorties de commentaires si nécessaire et, à partir de la 3e année du degré primaire (5H), aussi par des notes. L'évaluation de l'allemand se traduit par des appréciations en 3e année du degré primaire (5H) et par des notes à compter de la 4e année du degré primaire (6H).

Critères (ODED art. 28)
Pour les appréciations : atteint très largement les objectifs, atteint largement les objectifs, atteint les objectifs, n'atteint que partiellement les objectifs.

Pour les notes:

6	atteint très largement les objectifs définis
5	atteint largement les objectifs définis en allant au-delà des attentes fondamentales fixée
4	atteint les objectifs définis en satisfaisant les attentes fondamentales fixées
3	n'atteint que partiellement les objectifs définis en se situant légèrement en dessous des attentes fondamentales fixées
2	n'atteint pas, pour la plupart d'entre eux, les objectifs définis en se situant très nettement en dessous des attentes fondamentales fixées.
1	n'atteint presqu'aucun des objectifs définis

Rapport de passage et fiche de passage

Aucun changement si ce n’est le remplacement de l’attitude face au travail et à l’apprentissage par les capacités transversales

ODED Art. 46 al. 3 Les compétences disciplinaires sont évaluées au moyen des appréciations «atteint très largement les objectifs», «atteint largement les objectifs», «atteint les objectifs» et «n’atteint que partiellement les objectifs», les critères relatifs aux notes (art. 28, al. 2) étant déterminants.
Al. 4 Les capacités transversales sont évaluées de manière interdisciplinaire au moyen de mentions sur la base de la fréquence à laquelle elles ont été mises en œuvre.
ODED Art. 47 al. 1 Sur la base de l’évaluation figurant dans le rapport de passage, le maître ou la maîtresse de classe estime le développement présumé de l’élève et oriente provisoirement celui-ci ou celle-ci vers un niveau pour chacune des disciplines «français», «allemand» et «mathématiques» et vers la section correspondante du degré secondaire I.
Al. 2 Il ou elle établit une fiche de passage en conséquence.

Évaluation: ce qui change

Entretien de bilan obligatoire avec les parents: chaque année. Un formulaire spécifique permet de garder une trace de l'entretien. Un guide est proposé pour la préparation de l'entretien.

ODED Art. 10 al. 4 L'entretien repose sur les observations du corps enseignant, sur les travaux scolaires, sur les autoévaluations de l'élève et sur les observations des parents.
Les éléments abordés lors de l'entretien de bilan et les éventuels accords conclus sont portés par écrit.

Rapports d'évaluation en 4e, 6e, 7e, 8e, 9e, 10e et 11e années.

Pour les années scolaires pour lesquelles il n'y a pas de rapport d'évaluation (1re, 2e, 3e et 5e années), une *attestation de fréquentation* sera délivrée.

La possibilité de remettre des *décisions d'orientation (intermédiaire)* à tout moment de l'année en cas de nécessité.

ODED, art. 9 al. 5 Au surplus, des décisions d'orientation sont rendues lorsque les compétences disciplinaires ou les capacités transversales de l'élève, le niveau de développement de l'élève ou d'autres circonstances le justifient.

Un document *Rapport complémentaire* est proposé.

Éducation numérique depuis la 8e année

L’éducation numérique est indiquée cours suivi (cs) dans le rapport d’évaluation.

ODED Art. 29 Rapport d’évaluation
al. 2 e
l’évaluation des compétences dans les disciplines obligatoires (exception faite du domaine «Éducation numérique») ainsi que l’évaluation des capacités transversales durant l’année scolaire écoulée,

…

Rapports d’évaluation à l’école secondaire

Annualisation des rapports d’évaluation

Changement de niveaux et de section en fin d’année

Conditions d’attribution à un niveau ou une section restent les mêmes

De plus:

ODED, art. 9 al.5 Au surplus, des décisions d’orientation sont rendues lorsque les compétences disciplinaires ou les capacités transversales de l'élève, le niveau de développement de l'élève ou d’autres circonstances le justifient.

Dans ce cas, une *décision d’orientation (intermédiaire)* sera remplie.

Les capacités transversales

Les capacités transversales remplacent l’attitude face au travail et à l’apprentissage. Elles seront observées à travers les comportements de l’élève et évaluées en terme de fréquence **souvent** versus **rarement**.(ODED Art. 28 al. 4)

Des grilles d’observations de comportements seront établies à l’interne de chaque école, soit par le collège du corps enseignant ou par enseignant et par classe.

Chaque année scolaire, il sera déterminé par C*apacité transversale* quels axes seront majoritairement observés et ce choix sera explicité aux élèves.

COMEO proposera des exemples de grille d’évaluation.

La déclinaison des axes thématiques en terme de comportements observables devra tenir compte des descripteurs déclinés dans le PER

Capacité transversale	Axes	Descripteurs	Comportements observables
Collaboration	Prise en compte de l'autre	manifester une ouverture à la diversité culturelle et ethnique ; reconnaître son appartenance à une collectivité ; accueillir l'autre avec ses caractéristiques ; reconnaître les intérêts et les besoins de l'autre ; échanger des points de vue ; entendre	
	Connaissance de soi	reconnaître ses valeurs et ses buts ; se faire confiance ; identifier ses perceptions, ses sentiments et ses intentions ; exploiter ses forces et surmonter ses limites ; juger de la qualité et de la pertinence de ses actions ; percevoir l'influence du regard des autres ; manifester de plus en plus d'indépendance	
	Action dans le groupe	élaborer ses opinions et ses choix ; réagir aux faits, aux situations ou aux événements ; articuler et communiquer son point de vue ; reconnaître l'importance de la conjugaison des forces de chacun ; confronter des points de vue et des façons de faire ; adapter son comportement ; participer à l'élaboration d'une décision commune et à son choix.	

Évaluation globale

ODED Art. 3 al. 1 c

c ***est globale puisqu’elle tient compte des domaines de compétences et des aspects pratiques de manière équilibrée et qu’elle porte aussi sur les capacités transversales;

Disciplines qui contiennent plusieurs axes thématiques (français, allemand, anglais et mathématiques)

La note sera globale sans pondération, ce qui signifie qu'aucun des axes n'est privilégié par rapport à un autre. L'indication de la force d'un des axes par rapport à l'autre sera indiquée par une croix dans le tableau sous l'atteinte des compétences de l'axe concerné.

Enseignement obligatoire

Disciplines	Note	Niveau	Evaluation des compétences			
			Atteint très largement les objectifs	Atteint largement les objectifs	Atteint les objectifs	N'atteint que partiellement les objectifs
Français	5.5					
Compréhension orale et écrite (écouter, lire)			☒	☐	☐	☐
Production orale et écrite (parler, écrire)			☐	☒	☐	☐
Structuration (grammaire, orthographe, conjugaison, vocabulaire)			☐	☒	☐	☐

Un cas extrême:

Compréhension et expression avec la note 6,

Structuration 2 = Moyenne de 4.6 …

Note finale 4.5

Enseignement obligatoire

Disciplines

	Note	Niveau	Evaluation des compétences			
			Atteint très largement les objectifs	Atteint largement les objectifs	Atteint les objectifs	N'atteint que partiellement les objectifs
Français	4.5					
Compréhension orale et écrite (écouter, lire)			☒	☐	☐	☐
Production orale et écrite (parler, écrire)			☒	☐	☐	☐
Structuration (grammaire, orthographe, conjugaison, vocabulaire)			☐	☐	☐	☒

Nouveaux dossiers d’évaluation

– Merci de votre attention

https://www.revue-horizons.ch/2019/09/05/repondre-a-toutes-les-attentes/

Silvia Fankhauser
Collaboratrice scientifique

silvia.fankhauser@be.ch