



Critères de qualité pour l'enseignement au cycle élémentaire/à la Basisstufe

Des couleurs différentes ont été utilisées pour faciliter la lecture et pour mettre en évidence le fait que les critères, indicateurs et standards vont de pair. Les critères de qualité ont été développés dans le cadre du projet de flexibilisation de l'âge d'entrée à l'école / expérience pédagogique de cycle élémentaire/Basisstufe et mis à jour après la clôture du projet.

1. Conception de l'apprentissage

Critères	Indicateurs	Standards
L'enseignement au cycle élémentaire/à la Basisstufe éveille et entretient chez l'enfant le plaisir dans l'action ainsi que dans l'expérience de soi et dans l'interaction avec les autres.	<ul style="list-style-type: none">Les enfants peuvent utiliser leur imaginaire afin de faire valoir leur potentiel créatif en classe.	<ul style="list-style-type: none">Dans la mesure du possible, les enseignant-e-s permettent aux enfants de se plonger dans des mondes imaginaires et les accompagnent dans cette démarche. Si les enfants souhaitent comprendre le monde réel, les enseignant-e-s mettent à leur disposition le savoir nécessaire, expliquent et transmettent des connaissances.
L'enseignement au cycle élémentaire/à la Basisstufe donne aux enfants la possibilité d'exercer leur autodétermination et leur autonomie. Les enfants sont aussi amenés à assumer la responsabilité de leur apprentissage. Apprendre est un processus dont les enfants sont les acteurs principaux.	<ul style="list-style-type: none">Tous les enfants disposent d'une plage horaire durant laquelle ils disposent librement de leur temps et peuvent faire ce qui les intéresse.Sur un thème donné, les enfants choisissent les aspects sur lesquels ils souhaitent se concentrer et définissent des objectifs individuels.Les enfants sont motivés et aidés dans leurs activités autonomes.	<ul style="list-style-type: none">Dans la mesure du possible, les enseignant-e-s donnent quotidiennement aux enfants la possibilité de se livrer à des activités libres.Les critères de décision sont élaborés avec les enfants.Les enfants n'obtiennent de l'aide que lorsqu'ils ne s'en sortent plus tout seuls.Chaque jour, les enfants ont la possibilité d'explorer un thème et de poursuivre leurs objectifs.
L'enseignement au cycle élémentaire/à la Basisstufe est à l'écoute du besoin inné des enfants de comprendre et de remettre en question leur environnement social et matériel.	La curiosité des enfants vis-à-vis du monde et les questions qui en résultent sont intégrées dans le quotidien scolaire. Les enseignant-e-s encouragent les enfants à poser des questions. Une question n'appelle pas toujours une réponse mais toujours une discussion.	<ul style="list-style-type: none">Les enseignant-e-s sont à l'écoute des questions spontanées des enfants et leurs donnent, dans la mesure du possible, des clés leur permettant de trouver, seuls ou avec d'autres enfants, des réponses à ces questions.Les enseignant-e-s utilisent les questions des enfants dans le choix des contenus didactiques.

2. Observer – évaluer – stimuler

Critères	Indicateurs	Standards
<p>Au cycle élémentaire/à la Basisstufe, l'évaluation a avant tout une dimension formative et englobe tous les domaines de développement et d'apprentissage.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les stades de développement des enfants sont analysés et il en découle des stratégies pour l'enseignement. Les résultats sont consignés dans un portfolio/projet éducatif individualisé. • Les enfants reçoivent des retours sur leurs progrès d'apprentissage et sont aidés dans la construction d'un concept de soi positif. 	<ul style="list-style-type: none"> • Deux à trois fois par semestre, les enseignant-e-s donnent à tous les enfants des retours écrits ou oraux sur leur attitude face au travail et à l'apprentissage (capacités transversales). Les étapes et mesures pédagogiques qui en découlent sont adaptées aux besoins individuels des enfants et définies avec eux. • Une à deux fois par an, les objectifs d'apprentissage atteints et les progrès réalisés sont communiqués aux parents. Lors de l'entretien obligatoire, les objectifs/étapes à venir et les mesures visant à les atteindre sont explicités. • Chaque enfant analyse une fois par mois ses progrès et son attitude face au travail (capacités transversales) et les documente dans son portfolio ou à l'aide d'autres instruments.
<p>Au cycle élémentaire/à la Basisstufe, les enfants apprennent à s'auto-évaluer et à évaluer autrui. L'hétérogénéité des résultats scolaires est une évidence pour le corps enseignant et les enfants.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les enfants sont capables de réfléchir à leurs progrès scolaires et d'en parler. Ils connaissent leurs points forts et leurs points faibles. • Les enfants apprennent à donner un retour aux autres élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chaque jour, des séquences sont mises en place pour permettre aux enfants de réfléchir à leur propre apprentissage et à celui des autres élèves et pour en parler.
<p>Au cycle élémentaire/à la Basisstufe, des objectifs d'apprentissage individuels sont fixés pour tous les enfants.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les enfants connaissent les objectifs d'apprentissage, qui sont consignés dans des plans hebdomadaires ou dans d'autres instruments. 	<ul style="list-style-type: none"> • Des plans hebdomadaires et autres instruments sont mis à la disposition de tous les enfants. • Les projets éducatifs individualisés des enfants qui présentent des besoins scolaires particuliers sont établis de concert avec les enseignant-e-s spécialisé-e-s.

3. Organisation de l'enseignement et environnement d'apprentissage

Critères	Indicateurs	Standards
Au cycle élémentaire/à la Basisstufe, l'enseignement est organisé de manière à réunir dans une classe des élèves d'âges différents. L'enseignement se base sur le niveau de développement et de connaissances des enfants (et non sur leur âge).	<ul style="list-style-type: none"> L'environnement d'apprentissage est aménagé de sorte à profiter à chaque enfant. 	<ul style="list-style-type: none"> Les exercices proposés, le matériel didactique et les jeux permettent d'apprendre en groupes multi-âges. Les enfants peuvent réaliser les tâches qui leur sont confiées de manière autonome.
Au cycle élémentaire/à la Basisstufe, la répartition des enfants en groupes se fait de manière flexible en fonction des progrès et du niveau de développement des enfants. Elle n'est pas fixe.	<ul style="list-style-type: none"> Les enseignant-e-s revoient régulièrement la composition des groupes en fonction des exercices proposés, des disciplines et des possibilités d'apprentissage. 	<ul style="list-style-type: none"> La composition des groupes varie chaque semaine, voire chaque jour (ou chaque demi-journée). L'enseignement a lieu tant dans des groupes de niveau hétérogène/homogène que dans des groupes formés selon les centres d'intérêts des enfants.
Le cycle élémentaire/la Basisstufe offre des possibilités d'apprentissage individuelles et variées reposant sur une conception constructiviste de l'apprentissage.	<ul style="list-style-type: none"> Dans la mesure du possible, les activités proposées plaisent à tous les enfants. Ces activités permettent aux enfants de construire et d'explorer de manière autonome. 	<ul style="list-style-type: none"> Les enfants travaillent et explorent, sur une période déterminée, de manière intensive et autonome dans des niveaux de compétences différents. Les enfants accèdent de différentes façons au savoir.
Les formes d'organisation, d'enseignement et d'apprentissage du cycle élémentaire/de la Basisstufe sont adaptées aux élèves, aux objectifs et aux contenus. Les possibilités d'apprentissage sont variées.	<ul style="list-style-type: none"> Les activités et le matériel didactique permettent des processus d'apprentissage différenciés. 	<ul style="list-style-type: none"> Dans l'idéal, le niveau d'exigences des activités se trouve pour tous les enfants un peu au-dessus des résultats attendus. Le matériel didactique favorise l'apprentissage différencié et est à la disposition des enfants. Il est visible et facile d'accès. Les activités permettent aux enfants de construire et d'explorer de manière autonome.
Les espaces sont aménagés de manière à pouvoir mélanger facilement les groupes et à permettre aux enfants d'accéder à tout le matériel didactique.	<ul style="list-style-type: none"> L'aménagement de l'environnement permet de réaliser les activités les plus diverses et de modifier l'espace. 	<ul style="list-style-type: none"> L'aménagement des espaces permet aux enfants de réaliser des activités seul, à deux ou en groupe. Les activités silencieuses doivent être séparées des activités plutôt bruyantes. Des espaces permettant aux enfants de s'isoler pour se concentrer sur l'apprentissage ou de se détendre sont prévus. Des espaces permettant aux enfants de se consacrer à des activités d'exploration ou d'expérimentation sont prévus. Les enfants peuvent participer à l'aménagement de leur environnement. Les enfants peuvent faire de l'exercice à tout moment sans avoir à tout déplacer.

4. Jeu

Critères	Indicateurs	Standards
Au cycle élémentaire/à la Basisstufe, une importance particulière est accordée au jeu car le jeu et l'apprentissage vont de pair. Le jeu a une fonction pédagogique.	<ul style="list-style-type: none"> Il convient de stimuler les enfants en leur proposant des jeux variés. 	<ul style="list-style-type: none"> Les enseignant-e-s ont recours à différents types de jeux comme les jeux psychomoteurs, les jeux de fiction et de rôles, les jeux de construction et les jeux à règles, etc.
Le jeu doit permettre d'atteindre ou d'inciter à atteindre certains objectifs.	<ul style="list-style-type: none"> Les enseignant-e-s soutiennent le processus de jeu des enfants et le développent. Si nécessaire, ils interviennent délibérément dans ce processus. 	<ul style="list-style-type: none"> Les enseignant-e-s observent, accompagnent et analysent le processus de jeu des enfants et consignent de manière systématique les principaux résultats/développements.
Au cycle élémentaire/à la Basisstufe, la même importance est accordée au besoin de jouer des plus jeunes et des plus âgés.	<ul style="list-style-type: none"> Le jeu est régulièrement intégré dans le quotidien scolaire en tenant compte des besoins de tous les enfants. 	<ul style="list-style-type: none"> Les enseignant-e-s proposent chaque jour à tous les enfants une palette de jeux pertinents correspondant à leurs centres d'intérêt et à leurs besoins.
Le jeu n'est pas considéré comme une activité isolée mais est mis en relation avec les contenus didactiques.	<ul style="list-style-type: none"> L'environnement ludique et les jeux sont adaptés à d'autres contenus didactiques. 	<ul style="list-style-type: none"> Les jeux proposés et l'environnement créé par les enseignant-e-s permettent de suivre et d'approfondir de manière ludique les contenus didactiques.

5. Activité physique

Critères	Indicateurs	Standards
L'activité physique intégrée au quotidien joue un rôle essentiel dans le développement des enfants âgés de 4 à 8 ans. Le cycle élémentaire/la Basisstufe tient compte des besoins de mouvement des enfants.	<ul style="list-style-type: none"> Les enfants ont accès aux diverses activités physiques, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur. Les enseignant-e-s permettent aux enfants d'améliorer leurs motricités fine et globale en leur proposant des exercices physiques attrayants. 	<ul style="list-style-type: none"> A l'intérieur et à l'extérieur des bâtiments du cycle élémentaire/de la Basisstufe, les enfants ont suffisamment de place pour pratiquer quotidiennement des activités physiques. Les enfants sont encouragés à bouger par les enseignant-e-s. Les enseignant-e-s intègrent chaque jour des « séquences d'activité physique » dans leur enseignement.

6. Coopération

Critères	Indicateurs	Standards
<p>Au cycle élémentaire/à la Basisstufe, l'équipe pédagogique est multiprofessionnelle. Elle se compose d'enseignant-e-s chargés de l'enseignement ordinaire et, le cas échéant, d'enseignant-e-s spécialisé-e-s.</p> <p>L'équipe couvre l'ensemble de l'enseignement ainsi que le soutien supplémentaire et le soutien pédagogique ambulatoire requis dans le cadre <i>des mesures pédagogiques particulières</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'équipe pluridisciplinaire ne comprend généralement pas plus de 3 ou 4 enseignant-e-s. Elle est responsable de la classe de cycle élémentaire/Basisstufe et fait partie du collège global d'une école. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'équipe se réunit au moins une fois par semaine en séance, planifie l'enseignement et définit les tâches et les responsabilités. • Les connaissances spécialisées des membres de l'équipe sont utilisées avec discernement. • Le transfert des connaissances a lieu.
<p>Une importance particulière est accordée à la collaboration avec les enseignant-e-s du cycle suivant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les enseignant-e-s sont conscient-e-s des particularités du passage au cycle suivant. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les enseignant-e-s ont des échanges réguliers et préparent le passage des enfants au cycle suivant.
<p>La coopération régulière avec les parents est une condition nécessaire à la progression scolaire des enfants.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les enseignant-e-s communiquent les rôles et les responsabilités de l'équipe pédagogique/de l'école et des parents. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les enseignant-e-s ont défini des plages de temps obligatoires pour la coopération avec les parents.
<p>Au cycle élémentaire/à la Basisstufe, des systèmes de valeurs différents cohabitent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les enseignant-e-s abordent aussi des questions difficiles et recherchent le dialogue en cas de problèmes et de conflits. • Une réflexion est menée sur la relation entre les différents membres du corps enseignant. • Les enseignants ne sont pas montés les uns contre les autres par les enfants. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les valeurs sont définies, formulées et communiquées de manière transparente aux parents et aux enfants. • Les décisions importantes sont prises par l'équipe dans son ensemble. • En matière de coopération, une plage horaire mensuelle est consacrée à la réflexion sur la relation entre les membres du corps enseignant.

7. Enseignement en tandem

Critères	Indicateurs	Standards
L'enseignement en tandem des deux enseignant-e-s chargés de l'enseignement ordinaire constitue l'essence même du cycle élémentaire/de la Basisstufe.	<ul style="list-style-type: none"> • Les enseignant-e-s planifient ensemble l'enseignement du point de vue du contenu et de la méthode, le dispensent et l'évaluent. • Les rôles sont clairement définis et les fonctions sont attribuées en conséquence. • Les enseignant-e-s analysent leurs aptitudes, connaissent leurs points forts et leurs points faibles et se concentrent sur leurs atouts lors de l'enseignement. 	<ul style="list-style-type: none"> • La répartition des tâches entre les enseignant-e-s se fait selon des critères spécifiques et préalablement définis. • L'équipe fait preuve de souplesse dans la répartition des tâches et définit par écrit qui est responsable de quoi et de quels enfants/groupes. • Les enseignant-e-s animent ou assistent l'enseignement à tour de rôle.
La pluralité des méthodes et des points de vue qui caractérisent l'enseignement en tandem enrichit l'enseignement.	<ul style="list-style-type: none"> • L'équipe pédagogique profite des différents points de vue et des impulsions réciproques et les met à profit sur le plan didactique en ayant recours à des méthodes variées. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les enseignant-e-s transmettent des contenus didactiques en ayant recours à différentes démarches et méthodes spécialisés et en variant la composition des groupes. • Il est recouru à l'enseignement en tandem lorsque cela présente un intérêt pédagogique. Il convient d'éviter le recours injustifié à deux enseignant-e-s.
Enseigner en tandem signifie assumer conjointement la responsabilité de tous les enfants.	<ul style="list-style-type: none"> • Les enseignant-e-s travaillent avec tous les enfants. Ils organisent une vaste palette d'activités permettant de différencier et d'individualiser l'enseignement de manière flexible. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'équipe connaît le niveau de connaissances, les besoins en mesures de soutien et l'état de santé de chaque enfant.

Explications

Qualité : Il n'existe pas une définition unique de la qualité. La qualité est une notion dynamique, variable et dépendante des exigences et des souhaits de chacun. C'est pourquoi elle doit être régulièrement redéfinie.

Critères : Qu'entend-on par « qualité de l'enseignement » au cycle élémentaire/à la Basisstufe ? Les critères sont des attributs qui permettent de faire la différence entre la qualité souhaitée et la qualité non souhaitée. En revanche, ils ne permettent pas de déterminer si la qualité attendue est assurée dans un cas spécifique.

Indicateurs : A quoi reconnaît-on la qualité de l'enseignement au cycle élémentaire/à la Basisstufe ? Un indicateur est une variable qui permet de contrôler et d'indiquer la qualité ou les critères élaborés.

Standards: La qualité de l'enseignement au cycle élémentaire/à la Basisstufe est-elle bonne ? Les standards désignent les exigences qui doivent être remplies pour obtenir une qualité optimale. Ils permettent de déterminer concrètement si les objectifs sont largement atteints, atteints, partiellement atteints ou non atteints.

Sources : - Rolf Hans-Günter, Institut für Schulentwicklungsforschung, Universität de Dortmund
 - Leitideen zum Rahmenkonzept Grundstufe und Basisstufe, EDK-Ost und Partnerkantone, 2007